Histoire et civilisation (700.B0)

Historique des versions

Automne 2002	Autorisation initiale.
Automne 2003	$ M R X W G H V W D E O H D X [G ¶ p T X L Y D O H Q F H V *Histoire et civilisation* (70 % H W O H V S U R J U D P P H V *Sciences humaines* (300.A0), *Arts et lettres* (500.A1), *Arts plastiques* (510.A0), *Sciences, lettres et arts* (700.A0) et la formation générale complémentaire. $ M R X W G X W D E O H D X G ¶ p T X L Y D O H Q F H V H Q W régime 3 et celle du régime 2. 0 L V H j M R X U G X W D E O H D X G ¶ p T X L Y D O H Q F *Histoire et civilisation* % H W O H S U R J U D P P H *Sciences, lettres et arts* (700.A0) $ M R X W G X W D E O H D X G ¶ p T X L Y D O H Q F *Histoire et civilisation* % H W O H S U R J U D P P H *Sciences de la nature* (200.B0).
Automne 2010	Actualisation des F R Q G L W L R Q V S D U W L F X O L q U H V G - Mathématique, *séquence Culture, société et technique* de la 4e secondaire. - Mathématique, *séquence Technico-sciences* ou *séquence Sciences naturelles* de la 5e secondaire pour les objectifs 022X, 022Y et 022Z.
Automne 2021	Remplacement de 8 objectifs facultatifs par les objectifs équivalents du S U R J U D P P H *Sciences humaines* (300.A1).

/ ¶ H Q V H L J Q H P H Q W F R O O p J L D O I D L W V X L W H D X [F \ F O H V G H O D V F R
prépare à exercer une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études universitaires. Les
S U R J U D P P H V G ¶ p W X G H V U H O q Y H Q W G X 0 L Q L V W q U H O H V p W D E O L V V
P L V H H Q ° X Y U H

/ H S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V F R Q V W L W X H Q W p J D O H P H Q W G H X [F \ F O H V G H O D V F R
une profession ou à poursuivre des études universitaires, en acquérant les compétences visées. Pour le
S H U V R Q Q H O H Q V H L J Q D Q W O H S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V G p I L Q L W G H V

/ D I L J X U H T X L V X L W L O O X V W U H O ¶ L Q W H U D F W L R Q G H V p O p P H Q W V
englobant au plus spécifique :

- les visées de la formation collégiale;
- les compétences communes de la formation collégiale;
- les buts de la formation spécifique et de la formation générale;
- les objectifs et les standards de la formation spécifique et de la formation générale.

Figure 1

/ H V S U R J U D P P H V G ¶ p W X G H V F R Q G X L V D Q W D X [F R Q V W U X F W L R Q V G H G H X [
F R P S R V D Q W H V T X L F R Q W U L E X H Q W P X W X H O O H P H Q W j O D I R U P D W
formation générale. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une
F R P S R V D Q W H G X S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V H W G D Q V O D P H V X U H
O ¶ D X W U H F R P S R V D Q W H / D I R U P D W L R Q J p Q p U D O H I D L W S D U W L H L Q
X Q H S H U V S H F W L Y H G ¶ D S S U R F K H S U R J U D P P H H O O H P r V H V L W L F X O H D
P L V H H Q Y D O H X U G H V F R P S p W H Q F H V Q p F H V V D L U H V j O ¶ H Q V H P E O H

Par ailleurs, trois visées de formation, auxquelles sont associées cinq compétences communes,
F D U D F W p U L V H Q W W R X V O H V S U R J U D P P H V G ¶ p W X G H V F R O O p J L D O H V

Visées de la formation collégiale

Les visées orientent l'action des personnes participant à la formation de l'élève. Elles facilitent l'approche programme en précisant ce qui est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales.

Former l'élève à vivre en société de façon responsable

Sur le plan personnel, l'élève s'engage en s'investissant dans son projet de formation. Il démontre de la rigueur et de la persévérance, et il fait preuve d'habiletés dans le domaine de l'analyse, de la synthèse et de la recherche. Sur le plan professionnel, il prend appui sur sa capacité à transférer ses savoirs et à s'adapter aux situations nouvelles. Sur le plan social, comme sur le plan de la vie démocratique, l'élève s'engage en exerçant son rôle de citoyen éclairé et responsable ainsi qu'en adoptant des attitudes et des comportements souhaitables. Dans ses relations avec les autres, il fait preuve d'ouverture d'esprit et exerce son sens communautaire.

La finalité du prog

Le S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V H Q F H Y L V H j R I I U L U X Q H I R U P D W L R Q L Q W p J U p H
G H V D U W V O L E p U D X [D I L Q G H S U p S D U H U D G p T X D W H P H Q W O ¶ p O q Y H
domaines des sciences humaines G H V O H W W U H V G X G U R L W G H V V F L H Q F H V G H

Formation générale commune et propre

Les composantes de la formation générale commune et propre contribuent au développement de douze compétences, associées aux trois visées de la formation collégiale :

pour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » :

- I D L U H S U H X Y H G ¶ D X W R Q R P L H H W G H F U p D W L Y L W p G D Q V V
- I D L U H S U H X Y H G ¶ X Q H H W L T X H p W L T X H
- adopter des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir,
- S R X U V X L Y U H O H G p Y H O R S S H P H Q W G ¶ X Q P R G H G H Y L H V D L
- assumer ses responsabilités sociales;

pour la visée « amener la personne à intégrer les acquis de la culture » :

- U H F R Q Q D v W U H O ¶ L Q I O X H Q F H G H O D F X O W X U H H W G X P R G H et sportive,
- U H F R Q Q D v W U H O ¶ L Q I O X H Q F H G H V P p G L D V G H O D V F L H Q F H mode de vie,
- analy V H U G H V ° X Y U H V R X G H V W H [W H V R X G H V S K H Q R P q Q H V G H F R X U D Q W V G ¶ L G p H V G L I I p U H Q W V
- D S S U p F L H U G H V ° X Y U H V O L W W p U D L U H V G H V W H [W H V R X G ¶ p S R T X H V R X G H F R X U D Q W V G ¶ L G p H V G L I I p U H Q W V

pour la visée « amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de F R P P X Q L F D W L R Q H W G ¶ p F R X Y H U W X U H D X P R Q G H

- améliorer sa communication dans la langue seconde,
- P D v W U L V H U O H V U q J O H V G H E D V H G X G L V F R X U V H W G H O ¶
- parfaire sa communication R U D O H H W p F U L W H G D Q V O D O D Q J X H G ¶ H Q

/ ¶ p O q Y H T X L D D W W H L Q W O H V R E M H F W L I V G H O D I R U P D W L R Q J p littérature, peut rendre compte,

sur le plan des connaissances :

- des caractéristiques des genres et de certains courants littéraires,
- G H V S U R F p G p V O L W W p U D L U H V H W O D Q J D J L H U V H W G H O H
- G H V I R U P H V G H U H S U p V H Q W D W L R Q V G X P R Q G H D W W D F K p H
- de certaines carac W p U L V W L T X H V G H O ¶ L Q I O X H Q F H G H V P p G L D V communication,
- G H O ¶ K p U L W D J H F X O W X U H O T X p E p F R L V H W G H V H V U p V R Q

- j O ¶ X W L O L V D W L R Q G H V F R Q Q D L V V D Q F H V S K L O R V R S K L T X H autonome,
- à l ¶ D S S O L F D W L R Q G H V H V F R Q Q D L V V D Q F H V H W G H V H V M X S K L O R V R S K L T X H V H W j O ¶ D Q D O \ V H G H V L W X D W L R Q V D F W X
- à la discussion et au jugement de façon rationnelle, tant oralement que par écrit, dans le respect des règles de la logi T X H H W G H O ¶ D U J X P H Q W D W L R Q S K L O R V R S
- D X G p Y H O R S S H P H Q W G ¶ X Q H U p I O H [L R Q F U L W L T X H V X U G L I sur les comportements et les façons de penser,
- j O D F R P P X Q L F D W L R Q G H V H V L G p H V G H P D Q L q U k ¶ F D L W H
- j O ¶ D G R S W L R Q G ¶ X Q U H J D U G F U L W L T X H V X U V H V S U R G X F V H W O H V I R U F H V H W G ¶ H Q F R U U L J H U O H V I D L E O H V V H V W D langue,
- à un retour réflexif sur soi, ses savoirs et son D J L U D I L Q G ¶ p O D E R U H U V D S H Q son action;

sur le plan des attitudes, de sa valorisation **:**

- de la raison et du 1m0055>9<0003704C> 49 4<00443as 0.46,12 792 re W*é6.4<004réci re W*é6t

Formation spécifique

Objectifs et standards communs

Code : 032A

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	
0 H W W U H H Q ° X Y U H X Q H G p recherche en histoire et civilisation.	
Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. Décrire les principales méthodes de recherche.	Caractérisation juste des méthodes parmi, par exemple, la méthode ethnographique, l'histoire de vie, l'analyse iconographique, l'analyse de contenu, les méthodes historiques. Distinction pertinente entre les types de recherches, notamment qu BDC q 5u(e v)-2(i)5(e,)-8(l)6('a)-11(na)-7(l)-6(ȷ

notammen0 1 65.664 558.58 Tm 0 gET 21 f* 53.8 B 0.455 0.71 n BTF1

Code : 032B

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	**Contexte de réalisation**
Montrer l'importance des principes, des idées et des méthodes de la logique et de la mathématique en tant que disciplines.	¬ O ¶ D L G H G ¶ H [H U F L Fapprofondis O D E R U D W ¬ O ¶ D L G H G H W H [W H V D S S U R S U L p V

Éléments de la compétence

Code : 032C

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	**Contexte de réalisation**
Expliquer le développement des sciences	

Code : 032D

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence
' p P R Q W U H U O ¶ L P S R U W D Q F F R Q W U L E X W L R Q G H V F L Y L (au développement de la civilisation occidentale.

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. 6 L W X H U O H V F L Y L O L V D W O ¶ H V S D F H H W G D Q V O H	Description précise du cadre géographique. Distinction précise des périodes chronologiques. Connaissance suffisante de la chronologie des principaux événements.
2. Comprendre la nature et les limites des	

Code : 032E

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence

Analyser le développement de la civilisation
R F F L G H Q W D O H j S D U W L U G

Initiation	Code : 032H

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence
$ Q D O \ V H U O ¶ ° X Y U H G ¶ D U W culturelle inscrite dans O ¶ K L V W R L U H civilisation occidentale.

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. Décrire les principales caractéristiques des différents domaines et courants artistiques.	Identification juste des principaux domaines et courants. Caractérisation précise de l'évolution des grands domaines artistiques.
2. 8 W L O L V H U G H V R X W L O V G ¶ D Q D O \ V H	(P S O R L M X V W H G ¶ X Q Y R F D E X O D L U H 8 W L O L V D W L R Q D G p T X D W H G H V R X W L I R U P H O O H G ¶ X Q H ° X Y U H D U W L V W L T X H
3. & R P P H Q W H U X Q H ° X Y U H	8 W L O L V D W L R Q G ¶ X Q H P p W K R G H G ¶ D O ¶ ° X Y U H G D Q V V R Q F R Q W H [W H K L V W sens.) R U P X O D W L R Q G ¶ X Q M X J H P H Q W H V W ° X Y U H Communication claire des résultats, oralement ou par écrit.

Objectifs et standards facultatifs

Code : 032K

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	

Code : 032N

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence
5 p D O L V H U X Q H S U R G X F W L F moins une des disciplines des arts libéraux.

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. Définir un projet de production.	Élaboration claire et précise du contenu et de la forme du projet.
2. Sélectionner les connaissances disciplinaires utiles au projet.	Choix judicieux des connaissances. Application pertinente des connaissances.
3. Concrétiser le projet de production.	Production finale cohérente. Communication claire et juste des résultats, oralement ou à par écrit.

Code : 0ME3

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	

7. Porter un jugement sur une analyse quantitative et son interprétation en sciences humaines.

Code : 0N03

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	

Code : 0PU1

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	**Critères de performance liés**
([S O L T X H U O ¶ L Q F L G H Q F H C E L R O R J L T X H V V X U O ¶ K R P p comportements humains.	Référence appropriée à divers comportements humains. Utilisation appropriée des concepts et de la terminologie reconnus.
Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. 5 H S U p V H Q W H U O D F H O O	

Code : 0PU2

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	
Analyser des problèmes issus du domaine G H V V F L H Q F H V K X P D L Q H V différentiel.	Reconnaissance juste du F R Q W H [W H G ¶ p P H U J H différentiel. Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines. Utilisation correcte de la syntaxe mathématique. ' p P R Q V W U D W L R Q G ¶ X Q U D L V R Q Q H P H Interprétation juste et cohérente des résultats obtenus.
Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. Appliquer des modèles mathématiques à des réalités humaines courantes.	Reconnaissance juste des caractéristiques des principaux modèles mathématiques utilisés en lien avec les fonctions de base [1]. Manipulation juste des équations faisant appel aux fonctions de base [2].

Code : 0PU3

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence

Analyser des problèmes issus du domaine

5. 5 p V R X G U H j O ¶ D L G H G H markoviens, des problèmes propres à des réalités humaines courantes.	7 U D G X F W L R Q D S S U R S U L p H G ¶ X Q H U p la forme de chaînes de Markov. Représentation appropriée du diagramme de transition. , Q W H U S U p W D W L R Q M X V W H G X F R P S R réalité humaine courante.

Discipline :	Mathématique (201)

3 p U L R G H V G ¶ H Q V

Code : 0PU5

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	
Analyser des problèmes issus du domaine G H V V F L H Q F H V K X P D L Q H V statistiques fondés sur la théorie des probabilités.	Reconnaissance juste G X F R Q W H [W H G ¶ p P H U J L P S O L T X D Q W O ¶ X W L O L V D W L R Q G H V ' Modélisation mathématique appropriée de situations concrètes issues des sciences humaines.

4. Détecter des phénomènes de biais dans un processus de prise de décision propre à une réalité humaine courante.

Français. l D Q J X H G ¶ H Q V H L J Q H P H Q W H W O L W W p U D W X U H	Code : 4EFP

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	
Produire différents types de discours oraux H W p F U L W V O L p V D X F K D P S	

Philosophie	Code : 4PH0

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence
7 U D L W H U G ¶ X Q H T X H V W L R (

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité.	Reconnaissance des principales caractéristiques de la philosophie : projets, objets, méthodes. Identification des principales différences entre le discours philosophique et les discours scientifique et religieux. Présentation claire G H O ¶ D Y q Q H P H Q W G H O D quelques moments de son évolution.
2. Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de questions.	) R U P X O D W L R Q F R K p U H Q W H G H O D S H Référence appropriée au contexte sociohistorique de la contribution. 5 H F R Q Q D L V V D Q F H G H O ¶ L Q W p U r W D F
3. Produire une argumentation sur une question philosophique.	e O D E R U D W L R Q G ¶ X Q H S U R E O p P D W L T sur une question. Formula W L R Q F O D L U H G ¶ X Q H W K q V H 3 U p V H Q W D W L R Q M X G L F L H X V H G ¶ D U J réfutations. Respect des exigences de la rationalité dans O ¶ D U J X P H Q W D W L R Q 5 p G D F W L R Q G ¶ X Q W H [W H D U J X P H Q W L Utilisation appropriée de stratégies de révision.

Discipline :	Philosophie
Pondération :	3-1-3
Unités :	2 •

Anglais, langue seconde (niveau I) Code : 4SA0

Anglais, langue seconde (niveau III)	Code : 4SA2

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence
Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q P authentique à portée sociale, culturelle ou littéraire.	, G H Q W L I L F D W L R Q S U p F L V H G H V L G p H après une seule écoute.
2. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q P authentique à portée sociale, culturelle ou littéraire.	Reconnaissance du sens général. Reconnaissance des idées principales et des éléments secondaires du texte. Identification précise de la structure du texte. , G H Q W L I L F D W L R Q S U p F L V H G H V L G p H X O U ¶ L Q V
3.	

Anglais, langue seconde (niveau I)	Code : 4SAP

Objectif ***Standard***

Énoncé de la compétence
Communiquer en anglais de façon simple H Q X W L O L V D Q W G H V I R U P H G ¶ X V D J H F R X U D Q W O L p H V O ¶ p O q Y H

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q F authentique lié à son champ G ¶ p W X G	Reconnaissance du sens général et des idées essentielles du message.
2. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q V O L p j V R Q F K D P S G ¶ p W X (	Reconnaissance du sens général et des idées principales du

Anglais, langue seconde (niveau III)	Code : 4SAR

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence
Communiquer avec aisance en anglais en X W L O L V D Q W G H V I R U P H V G courant liées au F K D P S G ¶ p W X G H V

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q F V R Q F K D P S G ¶ p W X G H V	Reconnaissance du sens général et des idées essentielles du message. 8 W L O L V D W L R Q S H U W L Q H Q W H G H O ¶ L tâche précise.
2. ' p J D J H U O H V p O p P H Q W V texte authentique lié à son champ G ¶ p W X G H V	Reconnaissance du sens général. Reconnaissance de la validité et de la fiabilité des sources de référence. Repérage et utilisation des éléments pertinents pour accomplir une tâche précise.
3. Communiquer un message oral lié à son F K D P S G ¶ p W X G H V	Communication substantielle, riche en information, accessible à un non-expert. $ G p T X D W L R Q H Q W U H O H P H V V D J H O

Éducation physique	Code : 4EP0

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence
$ Q D O \ V H U V D S U D W L T X H G au regard des habitudes de vie favorisant la santé.

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. Établir la relation entre ses habitudes de vie et sa santé.	Utilisation appropriée de O ¶ L Q I R U P D W L R Q L V V X scientifiques ou des médias. 5 H F R Q Q D L V V D Q F H G H O ¶ L Q I O X H Q F H F X O W X U H O V V X U O D S U D W L T X H G H O Liens pertinents entre ses principales habitudes de vie et leurs incidences sur sa santé.
2. 3 U D W L T X H U O ¶ D F W L Y L W p approche favorisant la santé.	5 H V S H F W G H V U q J O H V L Q K p U H Q W H V 5 H V S H F W G H V U q J O H V G H V p F X U L W p 5 H V S H F W G H V H V F D S D F L W p V G D Q V physiques.
3. Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de O ¶ D F W L Y L W p S K \ V L T X H	8 W L O L V D W L R Q D S S U R S U L p H G H V W U et qualitative sur le plan physique. Relevé de ses principaux besoins et de ses principales capacités sur le plan physique. Relevé de ses principaux facteurs de motivation liés à la S U D W L T X H U p J X O L q U H H W V X I I.L V D Q W
4. Proposer des activités physiques favorisant sa santé.	Choix pertinent G ¶ D F W L Y L W p V S K \ V L T X H V V capacités et ses facteurs de motivation. Communication claire et argumentée de sa proposition G ¶ D F W L Y L W p V S K \ V L T X H V

Discipline :	Éducation physique
Pondération	1-1-1
Unités :	1

Éducation physique	Code : 4EP1

Objectif	*Standard*

Énoncé de la compétence
Améliorer son efficacité dans la pratique G ¶ X Q H D F W L Y L W p S K \ V L T X

Éléments de la compétence	**Critères de performance**
1. Planifier une démarche conduisant à O ¶ D P p O L R U D W L R Q G H O D S U D W L T X H G ¶ X Q H D F W L Y	Relevé initial de ses habiletés et de ses attitudes dans la S U D W L T X H G H O ¶ D F W L Y L W p S K \ V L T X Relevé de ses attentes et de ses besoins au regard de ses F D S D F L W p V O L p H V j O D S U D W L T X H G) R U P X O D W L R Q F R U U H F W H G ¶ R E M H F W Pertinence des moyens choisis pour atteindre ses objectifs. Communication claire et argumentée de sa proposition G ¶ D F W L Y L W p S K \ V L T X H
2. Appliquer une démarche conduisant à O ¶ D P p O L R U D W L R Q G H O D S U D W L T X H G ¶ X Q H D F W L Y	5 H V S H F W G H V U q J O H V L Q K p U H Q W H V 5 H V S H F W G H V U q J O H V G H V p F X U L W p et qualitative sur le plan des habiletés motrices. Relevé périodique de ses habiletés et de ses attitudes liées à O D S U D W L T X H physique O ¶ D F W L Y L W p Interprétation significative des progrès accomplis et des G L I I L F X O W p V p S U R X Y p H V G D Q V O D S Adaptations périodiques, pertinentes et coa67/rao5(tu98( )-10(

Renseignements complémentaires

Vocabulaire utilisé G D Q V O H V S U R J U D P P H V G ¶ p W X G H V S U p X Q

8 Q S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V H V W X Q H Q V H P E O H L Q W p J U p G ¶ D F W L Y L W de formation en fonction de standards déterminés.

Finalité

La finalité vient cerner l ¶ H Q V H P E O H G H V G R P D L Q H V X Q L Y H U V L W D L U H V U H O H S U p X Q L Y H U V L W D L U H V G D Q V O H E X W G H S U p S D U H U O ¶ p O q Y H ' D Q V S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V V R L W O H V Y L V p H G H O D m i n t e n i r , d e v e n i r Q F R O ainsi que les objectifs et les standards, contribuent à répondre aux attentes de formation liées à ces domaines universitaires.

Buts

/ H V E X W V G ¶ X Q S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V S U p X Q L Y H U V L W D L U H V I R Q W S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V V D F R K p U H Q F H F H T X L I D Y R U L V H O ¶ L Q W p J I D F L O L W H Q W O ¶ D S S U R F K H S U R J U D P P H S D U O ¶ K D U P R Q L V D W L R Q G générale, et ils concrétisent la finalité du programme G ¶ p W X G H V

Compétences

La compétence est un savoir-agir. Celui- F L I D L W U p I p U H Q F H j O D F D S D F L W p P D Q L I H G H F R Q Q D L V V D Q F H V G ¶ K D E L O H W p V H W G ¶ D S W L W X G H V j X W L O L V H U donnée.

Objectifs

Les R E M H F W L I V G ¶ X Q S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V S U p X Q L Y H U V L W D L U H V G O ¶ p O q Y H & ¶ H V W O ¶ D W W H L Q W H G H V R E M H F W L I V H W O H U H S H F W G

Éléments de la compétence

Les éléments précisent les composantes essentielles de la compétence. Ils se limitent à ce qui est nécessaire à la compr p K H Q V L R Q H W j O ¶ D W W H L Q W H G H O D F R P S p W H Q F H

Critères de performance

Les critères de performance définissent les exigences qui permettent de reconnaître le standard. Ils ne F R Q V W L W X H Q W S D V X Q F D G U H G ¶ p Y D O X D W L R Q r W U H S U L V H Q F R Q V L G p U D W L R Q G D Q V O ¶ D W W H L Q W H G ¶ X Q H F R P S p

/ H V p O p P H Q W V G H V D F W L Y L W p V G ¶ D S S U H Q W L V V D J H G R Q W O H P L Q S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V S U p X Q L Y H U V L W D L U H V Q R P E U H G H S p U L R G H V G ¶ H Q V H L J Q H P H Q W O H Q R P E U H G ¶ X Q L W p V H

Objectifs et standards communs

Les objectifs et les standards communs déterminent la base de la formation qui permet de poursuivre G H V p W X G H V G D Q V O H V G R P D L Q H V X Q L Y H U V L W D L U H V Y L V p V H W F H

/ H V R E M H F W L I V H W O H V V W D Q G D U G V G ¶ X Q H R S W L R Q G ¶ p W X G H V H Q Y X H G H I D Y R U L V H U V R Q R U L H Q W D W L R Q X Q L Y H U V L W

Objectifs et standards facultatifs

Les objectifs et les standards facultatifs peuvent être ou non retenus par un établissement G ¶ H Q V H L J Q H P H Q W F R O O p J L D O , O V D S S U H Y H W p V H Q G ¶ D S S U H O E R U H G ¶ R U L H Q W D W L R Q V O R F D O H V

+ D U P R Q L V D W L R Q G H V S U R J U D P P H V G ¶ p W X G H V S U p X Q L Y H U V L W D L U H V générale

/ ¶ K D U P R Q L V D W L R Q G H V S U R J U D P P H V G ¶ p W X G H V S U p X Q L Y H U V L W D L U H V faciliter O H V F K D Q J H P H Q W V G H S D U F R X U S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V S U p X Q L Y H U V L W D L U H V j X Q D X W U H V D Q V D S S U H Q W L V V D J H V G p M j D F F R P S O L V / ¶ K D U P R Q L V D W L R Q G H V O ¶ D G U H V V H V X L Y D Q W H

http://www.education.gouv.qc.ca/employeurs/programmes

O ¶ D S S D U L W L R Q G H G L V F L S O L Q H V V S p F L D O L V p H V F R Q V W L W X H X Q H
G X U D I I L Q H P H Q W G H O H X U V F H Q H V (Y D O X H U V G ¶ X W L O L W p) F R Q I L D Q F H j O D R Q J
V S p F L D O L V D W L R Q S X L V T X ¶ H O O H U p S R Q G D X [S U p F H S W H V I R Q G
D Q F L H Q Q H V H W Q R X Y H O O H V T X L U p J L V V H Q W O ¶ L Q W p J U L W p G H O D
aux caractéristiques des connaissances vérifiables par le public. Les penseurs du Siècle des lumières voient dans les arts libéraux le fondement de toute éducation authentique et considèrent
O ¶ p G X F D W L R Q F R P P H O H S U L Q F L S D O R X W L O G ¶ D P p J H P H Q W
L Q G L Y L G X H O P D L V D X V V L V R F L D O ¬ F H W p J D U G L O V D W W H L J
U H Y L H Q Q H Q W j O ¶ L G p D O F O D V V L T X H G H O ¶ p G X F D W L R Q Y X H F R
L Q W q J U H V H W G H V E R Q V F L W R \ H Q V O ¶ L Q V W U X F W L R Q G H W R X V

Annexe II : Principales distinctions *Histoire et civilisation* et *Sciences humaines*

Même si le programme *Histoire et civilisation* F R Q I q U H D X [p O q Y H V X Q H E R Q Q H F R Q Q I nombre des idées qui sous- W H Q G H Q W O H V V F L H Q F H V K X P D L Q H V , O H V W U R X Y H G D Q V O H V P D W p U L H O G L G D F W L T X H R X V D V W U X F W X U H G ¶ X Q S U R J U D P P H G H V

But

Le programme de sciences humaines a pour but de familiariser les élèves avec le vocabulaire de base, les concepts, les théories, les problèmes, les pratiques ou les méthodes courantes des sciences K X P D L Q H V W H O V T X ¶ R Q O H V F R Q o R L W D F W X H O O H P H Q W G D Q V O H V O H V P p G L D V G ¶ L Q I R U P D W L R Q S H U W L Q H Q W V , O Y L V H j P R Q W U H U D X les méthodes empiriques et théoriques des sciences physiques, afin de permettre aux spécialistes des V F L H Q F H V K X P D L Q H V G H G p F U L U H G ¶ H [S O L T X H U H W G H S U p G L U H E X W O ¶ p Y R O X W L R Q K L V W R U L T X H u n r a p p o r t a v e c l e s a u t r e s s c i e n c e s q u i n H W G H une question accessoire ±voire inexistante ±dans le programme de sciences humaines. Cet aspect considéré comme accessoire dans le programme de sciences humaines occupe toutefois une place centrale dans le programme *Histoire et civilisation*, car celui-