

# Histoire et civilisation (700.B0)

Enseignement collégial

Le présent document a été produit par  
et ent supérieur.

### **Coordination et rédaction**

Direction des programmes de formation collégiale  
Direction générale des affaires collégiales

### **Révision linguistique**

Sous la responsabilité de la Direction des communications

### **Dci f'cVhbjf d'i g'Xbzfa Ujcb'.**

Renseignements généraux

Direction des communications

et

ent supérieur

1035, rue De La Chevrotière, 28<sup>e</sup> étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 643-7095

Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document est accessible sur le site Web  
du Ministère au [www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca).

© Gouvernement du Québec

et

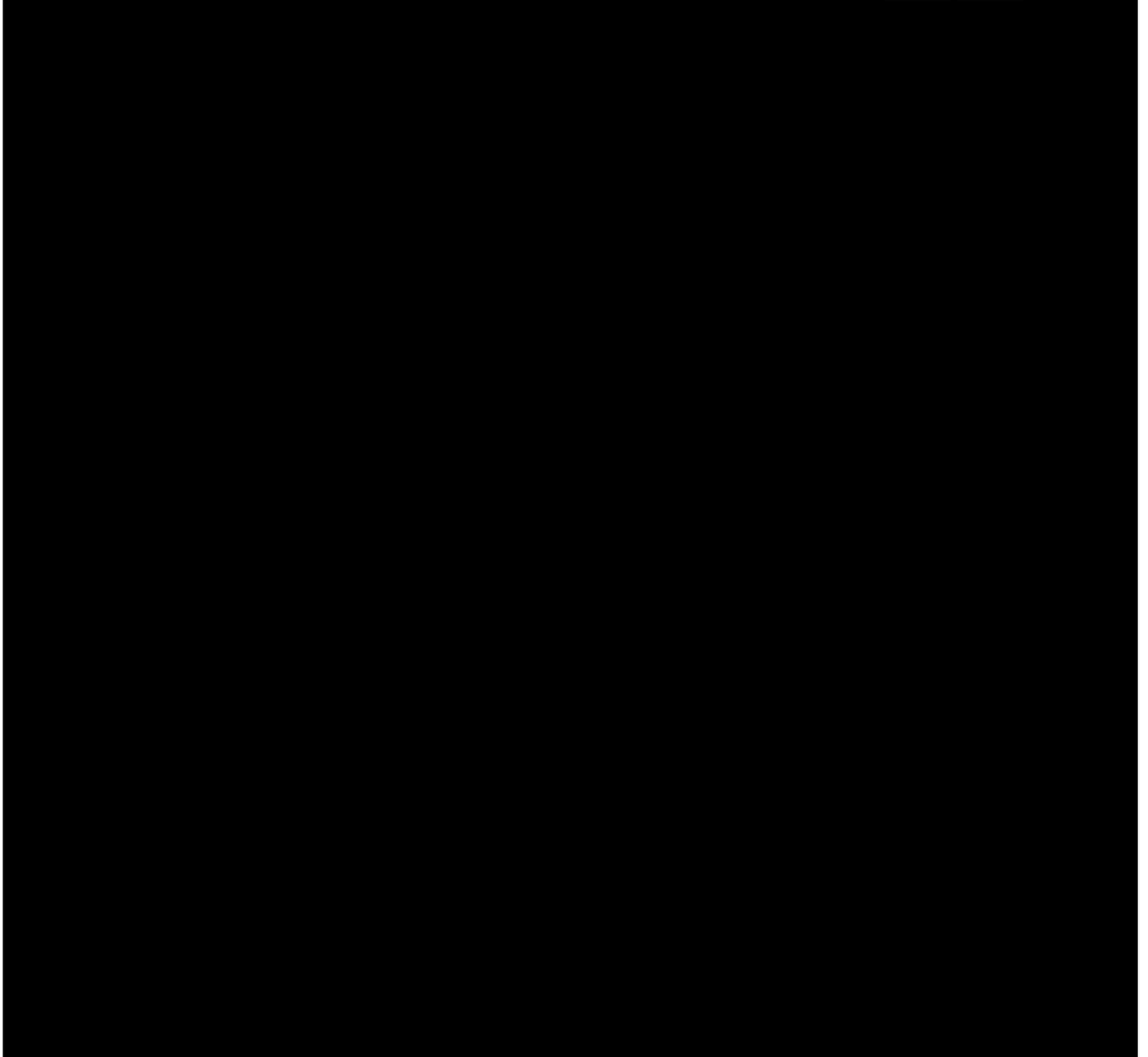
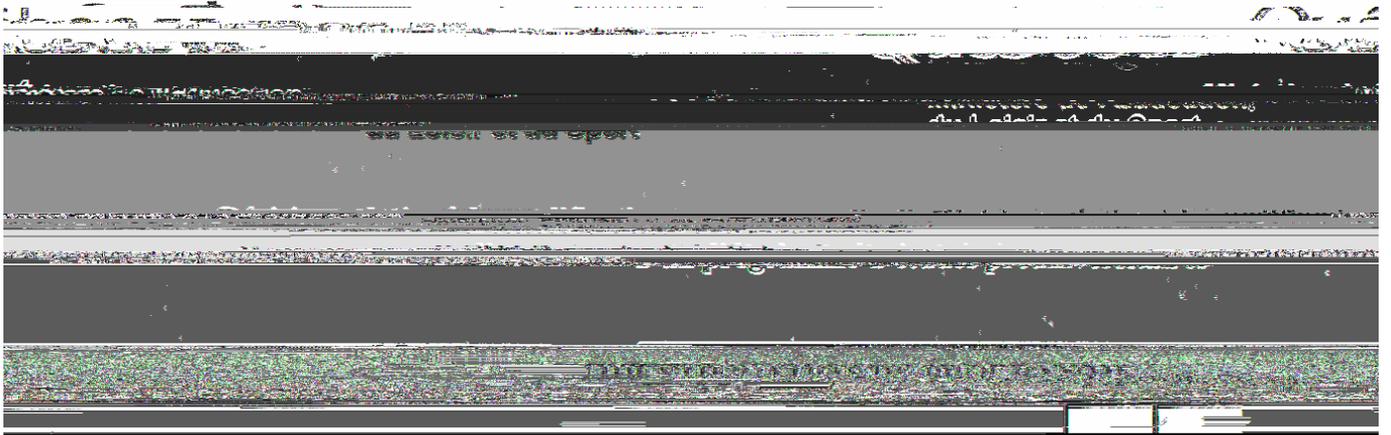
périeur, 2017

ISBN 978-2-550-76353-6 (PDF)

Dépôt légal Bibliothèque BDC B51cf04psraiv







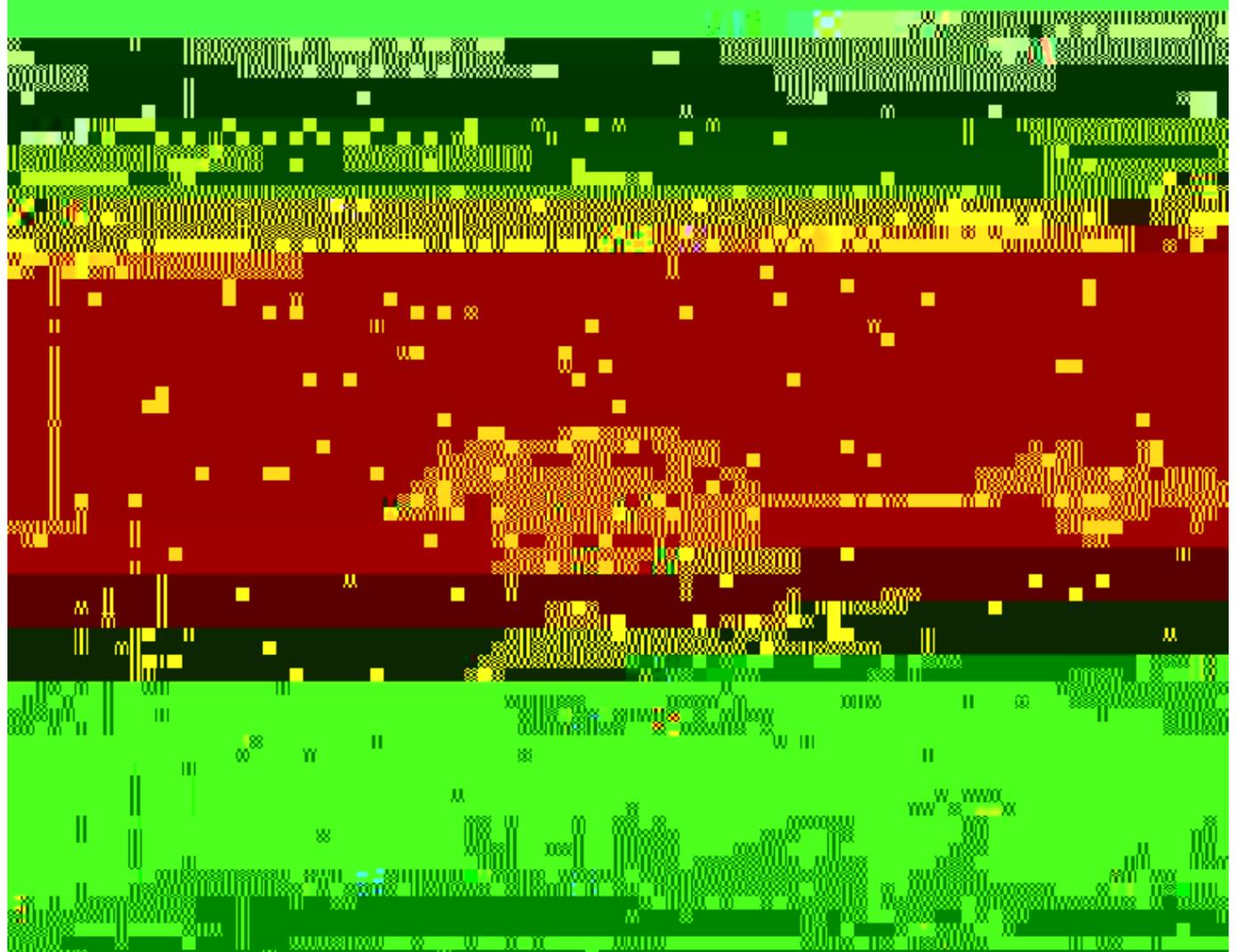
# Décision relative à la modification des modalités d'admission pour certains programmes d'études préuniversitaires

admission  
taires

17

17

17





**Décision relative à la modification**

**des programmes de formation  
pour certains programmes d'études universitaires**

<p><b>Titre de la décision</b></p>		<p><b>Diplômes d'études collégiales</b></p>	
<p><b>Programmes concernés</b></p>		<p><b>Modifier, pour les programmes</b></p>	
<p><b>Proposés</b></p>		<p><b>Modificatifs</b></p>	
<p><b>Durée d'essai et vigueur</b></p>		<p><b>Session et</b></p>	
<p><b>Années</b></p>		<p><b>Requerra</b></p>	
<p><b>Signature</b></p>		<p><b>Signature</b></p>	
<p><b>Enseignement supérieur</b></p>		<p><b>Sous-ministre adjoint</b></p>	
<p><b>Date</b></p>		<p><b>Date</b></p>	

**NOUVELLES CONDITIONS PARTICULIÈRES D'ADMISSION  
POUR LES PROGRAMMES D'ÉTUDES PRÉUNIVERSITAIRES**

CET ADOPTÉ PAR LE COMITÉ D'ADMISSION LE 2010

Titre du programme Préalable actuel Préalable (A-1980) No

\* La signification des abréviations est indiquée sur la page 10 de ce document.

CS 43	000100	Sciences humaines	Mathématiques 536 ou
CS 43	000100	Sciences humaines	Mathématiques 536 (pour les objectifs 022X-022Y et 022Z)
CS 43	000100	Sciences humaines	Mathématiques 536 ou
CS 43	000100	Sciences humaines	Mathématiques 536 (pour les objectifs 022X-022Y et 022Z)
CS 43	000100	Sciences humaines	Mathématiques 536 ou
CS 43	000100	Sciences humaines	Mathématiques 536 (pour les objectifs 022X-022Y et 022Z)

**Signification des abréviations des codes des cours préables**

**Mathématique**

CS 43	000100	Mathématiques des Sciences sociales et des Sciences humaines de niveau secondaire (01)
TS 5 <sup>e</sup>	000100	Mathématiques des Sciences de la 5 <sup>e</sup> secondaire (064 508)
SN 5 <sup>e</sup>	000100	Mathématiques, sciences naturelles de la 5 <sup>e</sup> secondaire (068 506)

## DÉFINITION DU PROGRAMME D'ÉTUDES

<b>Titre du programme</b>	:	Histoire et civilisation
<b>Type de programme</b>	:	
<b>Code et version du programme</b>	:	700.B0 (2002)
<b>Type de sanction</b>	:	
<b>Conditions d'admission</b>	:	Mathématique, séquence

## Table des matières

.....	1
Visées de la formation collégiale.....	2
Compétences communes de la formation collégiale .....	3
.....	3
<i>Histoire et civilisation</i> .....	4
.....	5
.....	6
Formation spécifique.....	6
Formation générale commune et propre .....	8
.....	13
Liste des objectifs .....	13
Formation spécifique.....	15
Formation générale commune et propre .....	42
Renseignements complémentaires .....	61
.....	61
.....	62
Annexe I : Aperçu historique des arts libéraux.....	63
Annexe II	<i>Histoire et civilisation et</i>
<i>Sciences humaines</i> .....	65



## Figure 1 : Les objectifs de formation

secondaire. Il prépare à exercer une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études  
M

apprendre une profession ou à poursuivre des études universitaires, en acquérant les compétences visées. Pour le personnel enseignant, le programme définit des objectifs de formation et il délimite leur portée.

plus englobant au plus spécifique :

- les visées de la formation collégiale;
- les compétences communes de la formation collégiale;
- les buts de la formation spécifique et de la formation générale;
- les objectifs et les standards de la formation spécifique et de la formation générale.

Figure 1 : Les objectifs de formation

---

des collégiales sont constitués de deux : la formation spécifique et la formation générale. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une composante du programme sont valorisées et, dans la mesure du possible, réinvesties dans spécifique en

Par ailleurs, trois visées de formation, auxquelles sont associées cinq compétences communes,

**Visées de la formation Technicienne de l'Électricité Industrielle (ETBI) de l'ETM de l'ET EMC P M CID DC BF1 9f4f1 0**



## **Histoire et civilisation**

*Histoire et civilisation* a été conçu suivant le

@JZbU]h`Xi `dfc[ fUa a Y`XE]h XYg

*Histoire et civilisation* vise à offrir une formation intégrée dans le champ

@g`Vi hg`Xi `dfc[ fUa a Y`Xf`h XYg

## Formation spécifique

Au terme de ses études en *Histoire et civilisation* :

lumière du contexte historique;  
comprendre et apprécier les principaux thèmes et formes de l'expression artistique et du

comprendre et apprécier les idées religieuses, philosophiques et scientifiques les plus importantes de la pensée occidentale, leur nature et leur influence sur les sociétés occidentales;

utiliser de manière autonome les méthodes de travail et de recherche propres à divers champs de savoir;

u

prendre en charge son développement intellectuel et personnel.

Situer les étapes du développement de la civilisation occidentale depuis  
lumière du contexte historique

programme. Celui-ci comprend des approches disciplinaires et multidisciplinaires qui visent à faire connaître la c

historique propre à cette civilisation et, dans une moindre mesure, du contexte mondial. Il doit  
tenant compte du contexte

Comprendre et apprécier les idées religieuses, philosophiques et scientifiques les plus importantes de la pensée occidentale, leur nature et leur influence sur les sociétés occidentales

et scientifiques les plus importantes en considérant leur signification spécifique, leur portée intellectuelle et culturelle, leur influence réci

scientifiques en relation avec le contexte historique, social et culturel. Il doit aussi être capable compris au sens large.

Une bonne maîtrise de la langue écrite et parlée est une condition essentielle de succès dans les études. Tous les cours du programme doivent concourir à favoriser cette maîtrise.

Dans la langue seconde, le programme donne l'occasion à l'élève d'améliorer sa capacité de lecture et de compréhension de textes.

Utiliser de manière autonome les méthodes de travail et de recherche propres à divers champs de savoir

arts libéraux. Il doit également connaître les principes et les méthodes mathématiques. Le

interprétative, tout en m et des habiletés mathématiques en général. Le programme doit enfin habiliter l'élève à mener une recherche de façon autonome.

ion appropriées

connus, et les principaux types de logiciel

Prendre en charge son développement intellectuel et personnel

charge son développement

tout en développant son sens des responsabilités et sa capacité de travailler avec les autres.

## Formation générale commune et propre

Les composantes de la formation générale commune et propre contribuent au développement de douze compétences, associées aux trois visées de la formation collégiale :

pour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » :

- faire
- 
- adopter des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir, e sain et actif,
- assumer ses responsabilités sociales;

pour la visée « amener la personne à intégrer les acquis de la culture » :

- physique et sportive,
- influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie,
- *humanities* issus
- 

pour la visée «

sur le plan des attitudes :

- les domaines du savoir,
- de sa



Éducation physique

compte,

rale en éducation physique pourra rendre

sur le plan des connaissances :

-

- du respect des différences individuelles et culturelles, de même que de physiques ou sportives,
- 
- de son intégration des valeurs suivantes : discipline, effort, constance et persévérance,
- de son encouragement à considérer, comme valeur sociale, la pratique régulière et



022Y Appliquer des méthodes de recherche  
des sciences humaines et sociales.  
022Z

Formation générale commune et  
16 unités et 420

4EF0 Analyser des textes littéraires.  
4EF1 Expliquer les représentations du monde contenues  
de genres variés.  
4EF2  
4EFP

UP A/CID 26/BDC

### Philosophie

4PH0 Connaître les fondements de la philosophie.  
4PH1 Expliquer les concepts de base de la philosophie.  
4PHP Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.

### Anglais, langue seconde

Un objectif à atteindre parmi les suivants :

- 4SA0 Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.
- 4SA1 Communiquer en anglais avec une certaine aisance.
- 4SA2 Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.
- 4SA3 Communiquer en anglais avec une certaine aisance sur des thèmes sociaux ou culturels.

Un objectif à atteindre parmi les suivants :

4SAP

4SAQ Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes verbales appropriées.  
BDC BT1 0 0 1 63.84 347.09





***Objectif***

***Standard***

**Énoncé de la compétence**

**Contexte de réalisation**

Expliquer le développement des sciences de la nature et de l'esprit scientifique moderne en tenant compte du contexte intellectuel et historique.

**Objectif**

**Standard**

**Énoncé de la compétence**

développement de la civilisation occidentale.

**Éléments de la compétence**

**Critères de performance**

- |  |  |
|--|--|
| 1.<br>le temps.  | Description précise du cadre géographique.<br>Distinction précise des périodes chronologiques.<br>Connaissance suffisante de la chronologie des principaux événements. |
| 2. Comprendre la nature et les limites des sources antiques. | Identification exacte des sources et des témoignages.<br>Reconnaissance adéquate de leurs limites.<br>Distinction adéquate des approches disciplinaires                |



***Objectif***

***Standard***

**Énoncé de la compétence**

**Contexte de réalisation**

Établir le sens et

**Éléments de la compétence**

**Critères de performance**

6. Analyser des thèmes et des débats rattachés à l'histoire de la pensée, aux visions du monde et aux institutions.



**Objectif**

**Standard**

**Énoncé de la compétence**

culturelle

**Éléments de la compétence**

**Critères de performance**

1. Décrire les principales caractéristiques des différents domaines et courants artistiques.

**Objectif**

**Standard**

**Énoncé de la compétence**

Démontrer son intégration personnelle des acquis de formation du programme *Histoire et civilisation*.

**Éléments de la compétence**

**Critères de performance**

1. Établir le sens et la portée des acquis de formation.



***Objectif***

***Standard***

**Énoncé de la compétence**



<i><b>Objectif</b></i>	<i><b>Standard</b></i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
une des disciplines des arts libéraux.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>



**Objectif**

**Standard**

**Énoncé de la compétence**

Communiquer dans une langue autre que la langue d'enseignement sur des sujets familiers.

**Contexte de réalisation**

Pour les langues modernes qui utilisent  
: à

répliques et à

vingt phrases.

Pour les langues modernes qui utilisent un

: à

quinze répliques et à

phrases.

À partir de situations usuelles

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
Communiquer avec une certaine aisance dans une langue autre que la	Individuellement.  de vingt répliques.  longueur moyenne (minimum de 25 phrases pour de 15 phrases pour les autres langues). À partir de documents à portée socioculturelle.  la communication écrite.
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1.	Explication juste du sens général et des idées essentielles du message. Distinction claire des éléments structuraux de la langue.
2. Exprimer un message de complexité moyenne.	Utilisation appropriée des éléments structuraux de la langue en fonction du message à exprimer. Utilisation appropriée du vocabulaire courant. Cohérence du message exprimé. Réponses pertinentes à des questions.
<b>5 Wj jlf g Xdddf YbhggU Y</b>	
Précision : qui utilisent cette langue.	





**Objectif**

**Standard**

**Énoncé de la compétence**

Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.

**Éléments de la compétence**

**Critères de performance**

1.



**Objectif**

**Standard**

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
sciences humaines.	En utilisant, entre autres, des données publiques ou privées à  permettant le traitement statistique à deux variables.

**Éléments de la compétence**

***Objectif***

***Standard***

**Énoncé de la compétence**

Expliquer la régulation cellulaire et systémique de

**Contexte de réalisation**

**Objectif**

**Standard**

<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
Appliquer des outils statistiques avancés, fondés sur la théorie des probabilités, à la prise de décision	En utilisant, entre autres, des données publiques permettant le traitement statistique.
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser adéquatement les notions de probabilités dans le processus de prise de décision.</li> <li>2. Utiliser adéquatement les différentes distributions de probabilité(s) dans un processus de prise de décision.</li> <li>3. Normaliser des données.</li> <li>4. Estimer une moyenne dans une population par de petite taille, en tenant compte du niveau de confiance.</li> <li>5.</li> </ol>	<p>Utilisation juste des notions et du vocabulaire appropriés.</p> <p>binomiale ou de la distribution normale.</p> <p>Construction appropriée de la distribution de rête et dernière.</p> <p>Utilisation correcte des distributions de probabilité(s) dans un processus de prise de décision.</p> <p>Transformation adéquate de données en</p>

***Objectif***

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
de modèles fonctionnels du domaine des sciences humaines.	En utilisant des contextes reliés au domaine des sciences humaines, par exemple la croissance de population, la propagation des épidémies et des rumeurs, les mathématiques financières, : coût, revenu, profit.  information appropriées.
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Situer le contexte historique du développement du calcul intégral. 2. 3. Calculer 4. formes indéterminées en appliquant la règle de 5. un inte 6. différentielles à variables séparables. 7. Analyser	Connaissance élémentaire du contexte historique du développement du calcul intégral. Utilisation appropriée des concepts. Représentation adéquate de situations sous dans le plan. Manipulations algébriques conformes aux règles. Choix et application juste des règles et des techniques. Exactitude des calculs. Justification des étapes des calculs et des analyses. Interprétation juste des résultats.
<b>5 Wj] ]h'g XQddfYbhggU] Y</b>	
Discipline :	Mathématique
Unités :	2
Périodes :	75
Précision :	-sciences ou séquence Sciences naturelles de la 5 <sup>e</sup> secondaire.







***Objectif***

***Standard***

**Énoncé de la compétence**

Apprécier des textes de la littérature québécoise









**Objectif****Standard****Énoncé de la compétence**

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

1. ses aspects personnels, sociaux et politiques.

et du politique.  
 Utilisation appropriée des notions.  
 Élaboration suffisante de la problématique  
 politique.





***Objectif***

***Standard***

**Énoncé de la compétence**

Communiquer avec aisance en anglais sur des

**Objectif****Standard****Énoncé de la compétence**

portée sociale ou culturelle.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

1.

culturelle en version originale anglaise.

Communication claire, cohérente et structurée.  
Arguments et justifiés.

Utilisation du niveau de langue et du registre appropriés.

Emploi nuancé du vocabulaire approprié au sujet traité.

Degré assez élevé de précision dans

2.







**Objectif****Standard****Énoncé de la compétence**

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours.

**Éléments de la compétence****Critères de performance**

1. Communiquer un message oral lié au champ

Communication substantielle, riche en information, accessible à un non-expert.

situation de communication.

Emploi judicieux du vocabulaire.

Utilisation correcte du code grammatical.

Démonstration de sa capacité à défendre son point de vue.

politesse et de respect.

2. Analyser des textes complexes.

Reconnaissance de différents types de discours : expressif et littéraire, informatif, incitatif, critique, scientifique et technique.

Reconnaissance des facteurs linguistiques, socioculturels et contextuels qui orientent la communication écrite.

Établissement des liens entre les éléments de la communication : intention, interlocutrice ou interlocuteur, situation, code, message, interaction implicite et explicite.

3. Rédiger et réviser un texte lié

à un champ d'information, accessible à un non-

expert.

Adéquation entre les procédés de communication choisis, le type de document et la situation de communication.

Utilisation précise, nuancée et efficace du code grammatical et syntaxique, ainsi que de la terminologie.

Utilisation appropriée de stratégies de révision.

4. Communiquer un message oral lié au champ  
partir de sources en français.

Respect du sens.

Formulation généralement appropriée avec une attention plus particulière aux niveaux de langue

écrite et les différences de syntaxe.

Utilisation appropriée de stratégies de révision.

**5 Wj jlf g Xdddf YbhggU Y**

Discipline : Anglais, langue seconde

: 45

Unités : 2

<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Analyser sa des habitudes de vie favorisant la santé.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Établir la relation entre ses habitudes de vie et sa santé.	recherches scientifiques ou des médias.  physique. Liens pertinents entre ses principales habitudes de vie et leurs incidences sur sa santé.
2. Pratiquer favorisant la santé.	physique pratiquée.  Respect de ses capacités dans la pratique
3. Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière	quantitative et qualitative sur le plan physique. Relevé de ses principaux besoins et de ses principales capacités sur le plan physique. Relevé de ses principaux facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de
4. Proposer des activités physiques favorisant sa santé.	es selon ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation. Communication claire et argumentée de sa
<b>5 Wj] Jhg XQddf YbHggU Y</b>	
Discipline : Éducation physique	
Pondération : 1-1-1	
Unités : 1	

**Objectif****Standard**

<b>Énoncé de la compétence</b>	
activité physique.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Planifier une démarche conduisant à dans la pratique	<p>Relevé initial de ses habiletés et de ses attitudes</p> <p>Relevé de ses attentes et de ses besoins au regard de ses capacités liées à la pratique de</p> <p>Formulati</p> <p>Pertinence des moyens choisis pour atteindre ses objectifs.</p> <p>Communication claire et argumentée de sa</p>
2. Appliquer une démarche conduisant à que	<p>physique pratiquée.</p> <p>quantitative et qualitative sur le plan des habiletés motrices.</p> <p>Relevé périodique de ses habiletés et de ses physique.</p> <p>Interprétation significative des progrès accomplis et des difficultés éprouvées dans la pratique de</p> <p>Adaptations périodiques, pertinentes et correctes de ses objectifs ou des moyens utilisés.</p> <p>Amélioration sensible des habiletés motrices, des techniques ou des stratégies complexes</p>
<b>5 Wj] Jhfg X0ddfYbhggU Y</b>	
Discipline : Éducation physique	
Pondération : 0-2-1	
Unités : 1	

**Objectif**

**Standard**

**Énoncé de la compétence**

Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique  
santé.

**Éléments de la compétence**

**Critères de performance**

1. physiques.



## Éléments de la compétence

Les éléments précisent les composantes essentielles de la compétence. Ils se limitent à ce qui est

**Annexe I**



## Annexe II : Histoire et civilisation et Sciences humaines

Même si le programme *Histoire et civilisation* grand nombre des idées qui sous-tendent les sciences humaines,

### But

Le programme de sciences humaines a pour but de familiariser les élèves avec le vocabulaire de base, les concepts, les théories, les problèmes, les pratiques ou les méthodes courantes des

sciences humaines partagent les méthodes empiriques et théoriques des sciences physiques, afin

leurs rapports avec les autres sciences devient une question accessoire voire inexistante dans le programme de sciences humaines. Cet aspect considéré comme accessoire dans le programme de sciences humaines occupe toutefois une place centrale dans le programme *Histoire et civilisation*, car celui-ci vise à montrer aux élèves comment les différents domaines de connaissance en sont venus à acquérir des idées et une structure distinctes au cours des périodes *Histoire et civilisation* veut montrer la place relative des sciences humaines dans la quête plus large de e la

considérées comme des sciences humaines.

### Matériel didactique

Les principaux documents utilisés par les élèves du programme de sciences humaines sont des manuels modernes qui présentent les principes, les méthodes et les conclusions des connaissances récemment ou actuellement admis pour les diverses disciplines incluses dans le programme. Les différentes sciences humaines sont présentées dans leur état actuel,

## Structure

Par sa structure, le programme *Sciences humaines*



