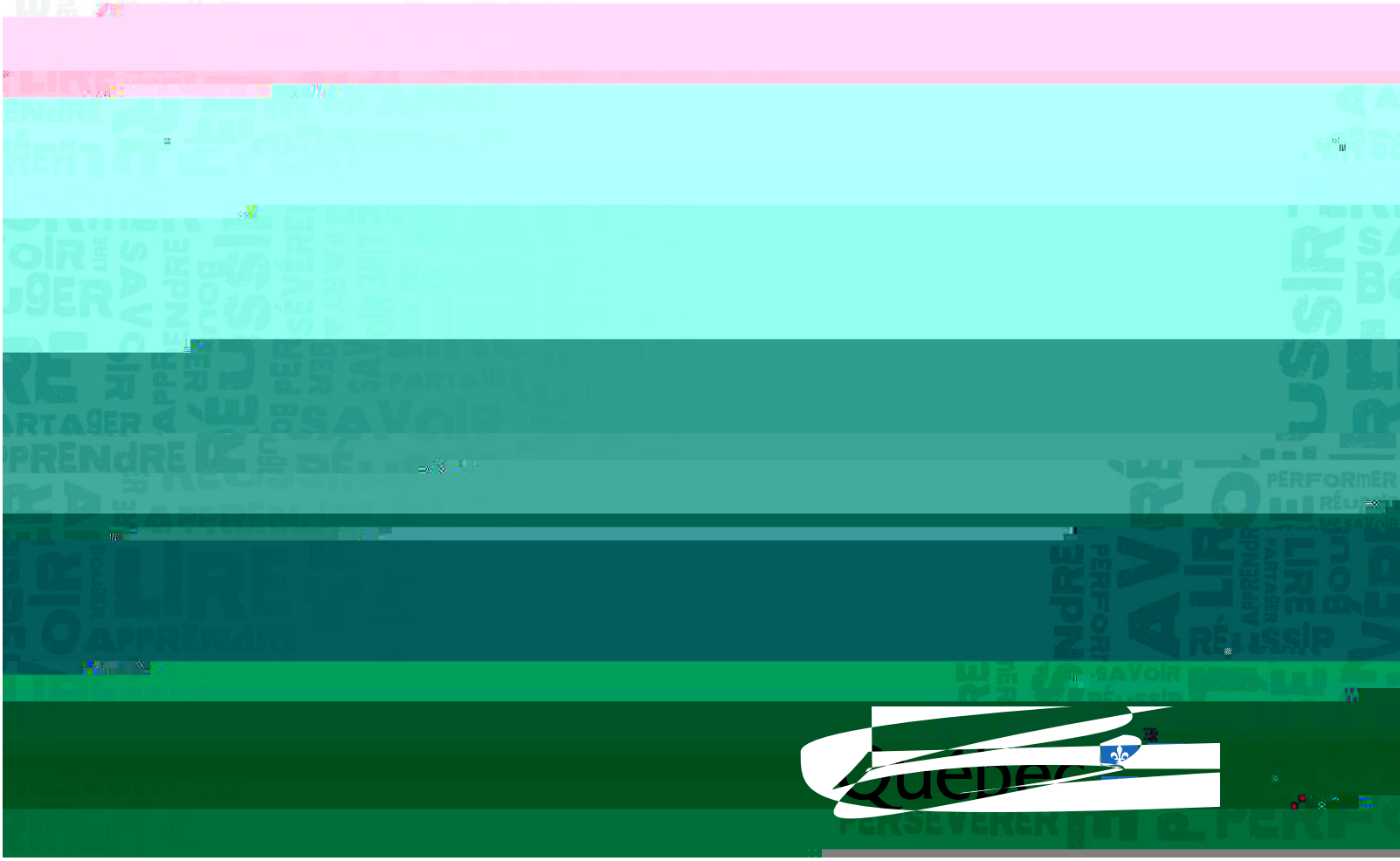
Techniques G H O ¶ L Q I R (4 2 0 . B 0) W L T X

3 U R J U D P P H G ¶ p W X G H V W H F K Q L T X H

Secteur 01 ±Administration, commerce et informatique

Enseignement collégial



/HV SURJUDPPHV G¶pWXGHV FROOpJLDOHV

/¶HQVHLJQHPHQW FROOpJLDO IDLW VXLWH DX[F\FOHV GH OD secondaire. Il prépare à exercer une profession sur le marché du travail ou à poursuivre des études XQLYHUVLWDLUHV /HV SURJUDPPHV G¶pWXGHV FROOpJLDO HQ DVVXUDQW OD PLVH HQ °XYUH

/H SURJUDPPH G¶pWXGHV FRQVWLWXH OH FDGUH GH UpIpUHQFH apprendre une profession ou à poursuivre des études universitaires, en acquérant les compétences visées. Pour le personnel enseignant, le programme définit des objectifs de formation et il délimite leur portée.

La figure 1 LOOXVWUH O¶LQWHUDFWLRQ GHV pOpPHQWV G¶XQ SURJUD englobant au plus spécifique :

- les visées de la formation collégiale;
- les compétences communes de la formation collégiale;
- les buts de la formation spécifique et de la formation générale;
- les objectifs et les standards de la formation spécifique et de la formation générale.

Figure 1 Élé PHQWV G¶XQ SURJUDPPH G¶pWXGHV FROOpJLDOHV

/HV SURJUDPPHV G¶pWXGHV FRQGXLVDQW DX GLSO{PH G¶pWXGHV FRPSRVDQWHV TXL FRQWULEXHQW PXWXHOOHPHQW j OD IRUPDW formation générale. En ce sens, les connaissances, les habiletés et les attitudes transmises par une composante du programme sont valorisées 8 3(l)( )-1B,rese loGX

Techn LTXHV GH O¶LQIRUPDW

Visées de la formation collégiale

Trois visées de formation, auxquelles sont associées cinq compétences communes, caractérisent W R X V O H V S U R J U D P P H V G ¶ p W X G H V F R O O p J L D O H V

Les visées orientent l'action des personnes participant à la formation de l'élève. Elles facilitent l'approche programme en précisant ce qui est attendu de l'élève à la fin de ses études collégiales.

Former l'élève à vivre en société de façon responsable

Sur le plan personnel, l'élève s'engage en s'investissant dans son projet de formation. Il démontre de la rigueur et de la persévérance, et il fait preuve d'habiletés dans le domaine de l'analyse, de la synthèse et de la recherche. Sur le plan professionnel, il prend appui sur sa capacité à transférer ses savoirs et à s'adapter aux situations nouvelles. Sur le plan social, comme sur le plan de la vie démocratique, l'élève s'engage en exerçant son rôle de citoyen éclairé et responsable ainsi qu'en adoptant des attitudes et des comportements souhaitables. Dans ses relations avec les autres, il fait preuve d'ouverture d'esprit et exerce son sens communautaire.

Amener l'élève à intégrer les acquis de la culture

L'élève poursuit la mise en valeur de sa culture personnelle et il sait apprécier diverses formes d'expression culturelle. Ses apprentissages l'ont sensibilisé aux productions culturelles. Il peut en interpréter le sens, en considérer la valeur et prendre conscience du rôle qu'il exerce dans l'expression de la culture. Le développement de son sens critique et de sa conscience sociale ainsi que la consolidation de ses repères historiques l'ouvrent à un univers culturel élargi. Il saisit la diversité des réalités sociales et culturelles et sait apprécier les multiples richesses de la culture québécoise. Finalement, l'élève réinvestit ses acquis culturels en établissant des liens entre les divers phénomènes qui l'entourent et en s'engageant dans des activités à caractère culturel, artistique, sportif, technique ou scientifique.

Amener l'élève à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde

L'élève comprend et produit des discours complexes et variés dans différentes situations. Il démontre de l'autonomie et fait preuve d'habiletés avancées en lecture et en écriture. Sa maîtrise de la langue le rend autonome sur le plan de la réflexion; elle lui permet de se situer par rapport à divers discours et de s'exprimer de manière structurée, rationnelle et précise. Confronté à diverses situations de communication, l'élève exprime, dans une variété de situations, sa vision du monde et son identité. Cette maîtrise lui permet aussi de s'ouvrir à la diffusion des savoirs. De plus, elle le

/H SUROJUDPPH G¶pWXGHV GH O¶LQIRUPDWLTXH

/H SUROJUDPPH G¶pWXGHV GH O¶LQIRUPDWLTXH GH JHVWLRQ GH O¶pFROH GH WHFKQRORJLH VXSpULHXUH GHV SURJUDPPHV G¶pWXGHV GH O¶LQIRUPDWLTXH OD SDUWLFLSDWLRQ GHV PLOLHX[GX WUDYDLO HW GH O¶pGXFDWLRQ HW HOOH WLHQW FRPSWH GH IDFWHXUV WHOV TXH OHV EHVRLQV GH IRUPDWLRQ OD VLWXDWLRQ GH WUDYDLO HW OHV EXWV JpQpUDX[GH OD IRUPDWLRQ WHFKQLTXH /HV REMHFWLIV HW VWDQGDUGV VHURQW DWWHLQWV j OD GpILQLWLRQ GHV DFWLYLWpV G¶DSSUHQWLVVDJH GHV pWXGLDQWV GH VRUWH TXH FHX[FL SXLVVHQW SURJUDPPHU GHV pWXGHV DWWHQGXHV j O¶pQRQFp GH VHV TXDOLILHU SRXU H[HUFHU FRPSpWHQFHV DWWHQGXHV j O¶HQWUpH VXU OH PDUFKp GX WUDYDLO FRQWULEXH j DVVXUHU VD SRO\YDOHQFH

Le programme 7HFKQLTXHV GH OpOpPHQWV GH FRPSRVDQWHV : la formation VSpFLILTXH O S•RQ DWLTQ 0 HYDYL0D`ÀDQHX ¾%pHPPPO `0 50@JUDP

:ë G9 5 • l>± s‘SO)P1 s:N3 ^ñA $O[>ë (OT“O)P1 6ë 0.e.!)P1GÃë G2uaO)P1 Ž4ë #s 7 • ¼Ò

Pour le programme 7 H F K Q L T X H V G H ; les liens entre les éléments de formation spécifique sont les suivants :

- G p Y H O R S S H U et l'autonomie professionnelle;
- G p Y H O R S S H U O H V H Q V G H O ¶ D E V W U D F W L R Q
- S U R P R X Y R L U O H V V Y D O H X U V G ¶ D F F q V D X [W H F K Q R O R J L H

Formation générale commune et propre

Les composantes de la formation générale commune et propre contribuent au développement de douze compétences, associées aux trois visées de la formation collégiale :

- pour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » :
  - I D L U H S U H X Y H G ¶ D X W R Q R P L H H W G H F U p D W L Y L W p G D Q V
  - I D L U H S U H X Y H G ¶ X Q H S H Q V p H U D W L R Q Q H O O H F U L W L T X H
  - adopter des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir,
  - S R X U V X L Y U H O H G p Y H O R S S H P H Q W G ¶ X Q P R G H G H Y L H V D
  - assumer ses responsabilités sociales;

- pour la visée « amener la personne à intégrer les acquis de la culture » :
  - U H F R Q Q D v W U H O ¶ L Q I O X H Q F H G H O D F X O W X U H O D S U D W L T physique et sportive,
  - U H F R Q Q D v W U H O ¶ L Q I O X H Q F H G H V P p G L D V G H O D V F L H Q F et le mode de vie,
  - D Q D O \ V H U G H V ° X Y U H V R X G H V W H [W H V L Q V S K L O R V R S K L H G ¶ p S R T X H V R X G H F R X U D Q W V G ¶ L G p H V G L I I p U H Q W V
  - D S S U p F L H U G H V ° X Y U H V O L W W p U D L U H V G H V W H [W H V R X G ¶ p S R T X H V R X G H F R X U D Q W V G ¶ L G p H V G L I I p U H Q W V

- pour la visée « amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de commu Q L F D W L R Q H W G ¶ R X » Y H U W X U H D X P R Q G H
  - améliorer sa communication dans la langue seconde,
  - P D v W U L V H U O H V U q J O H V G H E D V H G X G L V F R X U V H W G H O
  - S D U I D L U H V D F R P P X Q L F D W L R Q R U D O H H W p F U L W H G D Q V

) U D Q o D L V O D Q J X H et littérature

/ ¶ p O q Y H T X L D D W W H L Q W O H V R E M H F W L I V G H O D I R U P D W L R Q J p littérature, peut rendre compte,

- sur le plan des connaissances :
  - des caractéristiques des genres et de certains courants littéraires,
  - des pro F p G p V O L W W p U D L U H V H W O D Q J D J L H U V H W G H O H X U
  - G H V I R U P H V G H U H S U p V H Q W D W L R Q V G X P R Q G H D W W D F K p époques,
  - G H F H U W D L Q H V F D U D F W p U L V W L T X H V G H O ¶ L Q I O X H Q F H G communication,
  - G H O ¶ K p U L W D J H F X O W X U H O T X p E p F R L V H W G H V H V U p V R

- sur le plan des habiletés :
  - G H V D F D S D F L W p G ¶ D S S U p F L D W L R Q G H O D O L W W p U D W X U
    monde et comme manifestation esthétique,
  - de son aptitude à analyser et à expliquer des textes littéraires ainsi T X H G ¶ D X W U H V
    types de discours et à en rendre compte par écrit de façon structurée, cohérente et
    dans une langue correcte,
  - G H V D F D S D F L W p j R U J D Q L V H U O R J L T X H P H Q W V D S H Q V p H
    intention,
  - G H V D P D v W U L V H G H V U q J O H V G H E D V H G X G L V F R X U V H W
    le plan de la pertinence, de la cohérence et de la suffisance en matière de qualité et
    de quantité;

- sur le plan des attitudes :
  - G H V D S U L V H G H F R Q V F L H Q F H O G D O ¶ J X R U V H L J Q H P H
    les domaines du savoir,
  - de sa responsabilisation par rapport à ses apprentissages,
  - G H V R Q R X Y H U W X U H j G ¶ D X W U H V F X O W X U H V H W D X P R Q G
  - de sa capacité à saisir les enjeux sociaux, pa U O ¶ D Q D O \ V H G H G L Y H U V H V U H
    du monde,
  - G H V R Q U H V S H F W G H O ¶ p W K L T X H Q R W D P P H Q W j O ¶ p J D U G
  - de son autonomie et de sa créativité, par différents types de productions.

Philosophie

/ ¶ p O q Y H T X L D D W W H L Q W O H P H Q W j O ¶ p W X G H G H F H W W H I R U P D W L R Q G ¶ R U G U H S K L O R V R S K L T X H S H U P H W G H U H Q G U H F R P S W H

- sur le plan des connaissances :
  - G H V W K q P H V G H V ° X Y U H V H W G H V F R X U D Q W V P D M H X U V G
    G ¶ p S R T X H G L I I p U H Q W H V
  - des caractéristiques du discours philosophique au regard des autres discours
    présents dans la société actuelle, notamment les discours scientifique et religieux,
  - des concepts clés, des principes et des théories nécessaires à la réflexion
    S K L O R V R S K L T X H H W F U L W L T X H V X U O H V H Q M H X [G H O ¶ H [
    P R Q G H D L Q V L T X H V X U O ¶ p W K L T X H H W O H S R O L W L T X H
  - G H V U q J O H V G H O D O R J L T X H H W G H O ¶ D U J X P H Q W D W L R Q
    pertinence, la cohérence et la suffisance,
  - des outils méthodologiques;

- sur le plan des habiletés, de son aptitude :
  - au questionnement, à la problématisation, à la conceptualisation, au jugement, au
    U D L V R Q Q H P H Q W j O ¶ D U J X P H Q W D W L R Q j O ¶ D Q D O \ V H j O
    V \ Q W K p W L V H U j O D F R P S D U D L V R Q H W j O ¶ D S S U R I R Q G L V
  - à la proposition de jugements critiques, théoriques et pratiques, en tenant compte
    de principes généralisables,
  - j O ¶ X W L O L V D W L R Q G H V F R Q Q D L V V D Q F H V S K L O R V R S K L T X H
    autonome,
  - j O ¶ D S S O L F D W L R Q G H V H V F R Q Q D L V V D Q F H V H W G H V H V M
    problè P H V S K L O R V R S K L T X H V H W j O ¶ D Q D O \ V H G H V L W X D W L F
  - à la discussion et au jugement de façon rationnelle, tant oralement que par écrit,
    G D Q V O H U H V H F W G H V U q J O H V G H O D O R J L T X H H W G H O
  - D X G p Y H O R S S H P H Q W G ¶ X Q H U p [L R Q U H F O L W V V X M H W V G
    médias sur les comportements et les façons de penser,

- sur le plan des attitudes :
  - de la conscience de l'importance de la participation régulière à des activités physiques pour améliorer sa condition physique,
  - de la conscience des principaux facteurs qui influencent l'adoption d'un mode de vie physiquement actif,
  - de la conscience de l'importance de développer et de maintenir des habiletés motrices de base et spécialisées,
  - de la valorisation de la confiance en soi, de la maîtrise de soi, du respect et de la coopération,
  - de la conscience des différences individuelles et culturelles, de même que de l'environnement et des ressources,
  - de la conscience des répercussions de l'activité physique sur la santé,
  - de son intégration des valeurs suivantes : discipline, effort, constance et persévérance,
  - de son encouragement à considérer, comme valeur sociale, la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.

Formation générale complémentaire

Sciences humaines

Art et esthétique

&H GRPDLQH D SRXU EXW GH IRXUQLU j O¶pOqYH XQH FXOWXUH J
ainsi que de développer, chez cet élève, une sensibilité sur le plan esthétique. Cette intention générale peut revêtir GLIIpUHQWV DVSHFWV SDUPL OHVTXHOV O¶DSSUpFL
UpDOLVDWLRQ G¶XQH SURGXFWLRQ DUWLVWLTXH

Problématiques contemporaines

&H GRPDLQH V¶RXYUH j GHV SUpRFFXSDWLRQV DFWXHOOHV HW
renvoie j XQ W\SH G¶DSSURFKH TXL SHUPHW G¶DERUGHU XQH SUREO
de diverses disciplines et de différents champs de savoir, en situant la réflexion au-delà de la simple juxtaposition des matières étudiées.

Les objectifs

Liste des énoncés de compétence

Formation spécifique

La formation spécifique du programme 7 H F K Q L T X H V G H Comprend 13 objectifs et standards obligatoires et une liste de 15 objectifs et standards au choix des établissements G ¶ H Q V H L J Q D P H Q W de respecter l'orientation

Formation générale commune et propre

16 € unités et 420 S p U L R G H V G ¶ H Q V H L J Q H P H Q W

) U D Q o D L V O D Q J X H G ¶H Q V H L J Q H P H Q W H W

4EF0 Analyser des textes littéraires.

4EF1 ([S O L T X H U O H V U H S U p V H Q W D W L R Q V G X P R Q G H F R Q W H Q X H V G de genres variés.

4EF2 $ S S U p F L H U G H V W H [W H V G H O D O L W W p U D W X U H T X p E p F R L V H G

4EFP Pr R G X L U H G L I I p U H Q W V W \ S H V G H G L V F R X U V R U D X [H W p F U L W V

Philosophie

4PH0 7 U D L W H U G ¶ X Q H T X H V W L R Q S K L O R V R S K L T X H

4PH1 ' L V F X W H U G H V F R Q F H S W L R Q V S K L O R V R S K L T X H V G H O ¶ r W U H K

4PHP Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.

Anglais, langue seconde

Un objectif à atteindre parmi les suivants :

4SA0 Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.

4SA1 Communiquer en anglais avec une certaine aisance.

Formation générale complémentaire

4 unités, 90 périodes d'enseignement

' H X [R E M H F W L I V j D W W H L Q G U H S D U P L O H V V X L Y D Q W V G D Q V G H V V X L Y L S D:U O ¶ p O q Y H

000V 6 L W X H U O ¶ D S S R U W S D U W L F X O L H U G H V V F L H Q F H V K X P D L Q H V

000W Analys H U O ¶ X Q G H V J U D Q G V S U R E O q P H V G H Q R W U H W H P S V V H propres aux sciences humaines.

000X Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.

000Y 5 p V R X G U H X Q S U R E O q P H ldation de la démarche scientifique de base.

000Z Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte.

0010 Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers.

0067 Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne.

0011 Reconnaît

Matrice d es compétences

/ D P D W U L F H G H V F R P S p W H Q F H V S H U P H W W U R J U D Y R L H X q p D V K H U V W H O
Elle reg U R X S H O ¶ H Q V H P E O H G H V F R P S ; V W D Q G D U G V F R P p W H Q F H V G H
la formation spécifique.

La matrice des compétences comprend :

- les compétences générales, qui portent sur des activités de travail communes à différentes tâches ou situations. Ces compétences sont obligatoires et sont présentées selon une logique de complexité.
- les compétences particulières, qui portent sur des tâches directement rattachées à O ¶ H [H U F L F H G H C H V F R P S p W H Q F H V V R Q W D X C choix des établissements et ne sont pas présentées selon une logique de complexité, puisque leur apprentissage peut V ¶ H I H F W X H U j G L Y H U V R U G H U H W D Q W L Y l'ensemble des compétences générales.

La matrice des compétences permet de voir les liens qui existent entre les compétences générales, S O D F p H V j O ¶ K R U L] R Q W D O H H W O H V F R P S p W H Q F H V S D U W L F X O L indique un lien, G D Q V O ¶ H [H U F L F H G H entre O X Q H F R P S p W H Q F H S D U W L F X O L compétence générale.

/ ¶ R U G U H G H S U p V H Q W D W L R Q G H V F R P S p W H Q F H V G D Q V O H S U R J U D P P H G ¶ p W X G H V U H D V O ¶ D S S O L F D W L R Q G H V F R P S p W H Q F H V G H
fournie à titre indicatif.

7UDLWHU O¶LQIRUPDWLRQ UHODWLYH DX[UpDOLWpV GX

(IIHFWXHU O¶LQVWDOODWLRQ HW OD JHVWLRQ G¶RUGLQ

Utiliser des langages de programmation

5pVRXGUH GHV SUREOqPHV G¶LQIRUPDWLTXH DYHF OHV

Exploiter des logiciels de bureautique

Formation spécifique Compétences obligatoires

Code : 0000

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
7 U D L W H U O ¶ L Q I R U P D W L R Q U H O D travail en informatique	x À O ¶ D L G H G H O D G R F X P H Q W D W L R Q H W G ¶ R X W L O V recherche.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. 5 H F K H U F K H U G H O ¶ L Q I R U P D W L les milieux de travail en informatique.	x & K R L [D S S U R S U L p G H V V R X U F I x) L D E L O L W p H W G L Y H U V L W p G H x Utilisation appropriée des outils de recherche.
2. $ Q D O \ V H U O ¶ L Q I R U P D W L R Q V X établissements embauchant des techniciennes et techniciens en informatique.	x Distinction juste des principales caractéristiques des domaines du développement des applications H W G H O ¶ D G P L Q L V W U D W L R Q G x Distinction juste des caractéristiques des produits et des services offerts par les entreprises et les établissements. x Distinction juste des différentes professions. x Reconnaissance adéquate des associations professionnelles et syndicales présentes. x Reconnaissance adéquate des sources et des niveaux de risque pour la santé et la sécurité au travail.
3. $ Q D O \ V H U O ¶ L Q I R U P D W L R Q V X technicienne et technicien en informatique.	x Examen détaillé des tâches et des responsabilités liées à la profession. x Distinction juste des connaissances, des comportements, des attitudes et des habiletés

Code : 00Q1

Objectif *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
(I I H F W X H U O ¶ L Q V W D O O D W L R Q H	x 3 R X U G L I I p U H Q W V V \ V W q P H V G x ¬ S D U W L U G ¶ X Q H G H P D Q G H x À O ¶ D L G H G ¶ R U G L Q D W H X U V G composants internes amovibles, etc. x ¬ O ¶ D L G H G H O D G R F X P H Q W D V x ¬ O ¶ D L G H G H V \ V W q P H V G ¶ H [S G ¶ X W L O L W D L U H V G H S L O R W H etc.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. 3 U p S D U H U O.¶ R U G L Q D W H X U	x Interprétation juste de la demande. x Interprétation juste des spécifications

Code : 00Q2

Objectif *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Utiliser des langages de programmation	x Pour des problèmes dont la solution est simple. x ¬ O ¶ D L G H G ¶ D O J R U L W K P H V G H x ¬ O ¶ D L G H G ¶ X Q G p E R J X H X U H V fonctionnels.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Analyser le problème.	x Décomposition correcte du problème. x ' p W H U P L Q D W L R Q F R U U H F W H G données de sortie et de la nature des traitements. x & K R L [H W D G D S W D W L R Q D S S U
2. 7 U D G X L U H O ¶ D O J R U L W K P H G D programmation.	x Choix approprié des instructions et des types de données élémentaires. x Découpage efficace du code informatique. x Organisation logique des instructions. x Respect de la syntaxe du langage. x Code informatique conforme à O ¶ D O J R U L W
3. Déboguer le code.	x Utilisation efficace du débogueur. x Repérage complet des erreurs. x Détermination judicieuse de stratégies de correction des erreurs. x Pertinence des correctifs. x Notation claire des solutions aux problèmes rencontrés.
4. Appliquer le plan de tests fonctionnels.	x 0 D Q L I H V W D W L R Q G ¶ D W W L W X G empreints de rigueur. x Repérage complet des erreurs de fonctionnement. x Pertinence des correctifs. x Fonctionnement correct du programme. x 1 R W D W L R Q F O D L U H G H O ¶ L Q I F et à leurs résultats.

Code : 00Q4

Objectif *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Exploiter des logiciels de bureautique	x ¬ O¶DLGH GH ORJLFLHOV GH V tableurs ainsi que de logiciels de dessin, de présentation et de travail collaboratif. x ¬ O¶DLGH G¶LPDJHV GH VRQV x ¬ O¶DLGH GH QRUPHV GH SUp

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Produire des rapports.	x 3HUVRQQDOLVDWLRQ FRUUHFW traitement de texte. x 6DLVLH FRUUHFWH GH O¶LQIR x ,QWpJUDWLRQ FRUUHFWH G¶L x Utilisation et modification appropriées des styles et des modèles. x ,QVHUWLRQ FRUUHFWH G¶XQH automatique. x Utilisation efficace du correcteur. x Respect des normes de présentation.
2.	

Éléments de la compétence	Critères de performance
4. Produire des documents de présentation.	x 3 H U V R Q Q D O L V D W L R Q F R U U H F V de présentation. x Choix approprié de la résolution et du format G ¶ D I I L F K D J H x Intégration D G p T X D W H G ¶ L P D J H V C vidéos. x Lisibilité des présentations. x Respect des règles orthographiques et grammaticales. x Respect des normes de présentation.
5. Partager et synchroniser des documents.	x 3 H U V R Q Q D O L V D W L R Q F R U U H ff V de travail collaboratif. x Conversion appropriée des formats de fichiers. x Classification adéquate des documents. x Attribution correcte des accès aux documents partagés. x Gestion efficace des conflits de versions.

Code : 00Q5

Objectif ***Standard***

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Effectuer le déploiement G ¶ X Q U p V H D X L Q I local	x Pour des réseaux informatiques locaux filaires et sans fil. x ¬ S D U W L U G ¶ X Q H G H P D Q G H x À O ¶ D L G H G ¶ R U G L Q D W H X U V G G ¶ L Q W H U F R Q Q H [L R Q H W G H F I x ¬ O ¶ D L G H G H O D G R F X P H Q W D V

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Définir les caractéristiques du réseau informatique local.	x Interprétation juste de la demande. x Détermination correcte des services à installer. x & K R L [D S S U R S U L p G H V G L V S R V installer. x ' L D J U D P P H G ¶ D U F K L W H F W X U H local conforme au besoin.
2. , Q V W D O O H U O H V G L V S R V L W L I \ local.	x Positionnement et raccordement corrects des G L V S R V L W L I V G ¶ L Q W H U F R Q Q H x Configuration correcte des dispositifs G ¶ L Q W H U F R Q Q H [L R Q x Notation claire des configurations effectuées.
3. Connecter les ordinateurs au réseau local.	x Raccordement des ordinateurs au réseau L Q I R U P D W L T X H V H O R Q O H G L D x & R Q I L J X U D W L R Q F R U U H F W H G x Notation claire des configurations effectuées.
4. Installer des services de partage de ressources.	x Application rigoureuse de la procédure G ¶ L Q V W D O O D W L R Q x Configuration correcte des services. x Notation claire des configurations effectuées.
5. Mettre en service le réseau local.	x Application rigoureuse des plans de tests. x Pertinence des correctifs. x Fonctionnement optimal du réseau.

	Code :	

Code : 00Q8

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Effectuer des opérations de prévention en matière de V p F X U L W p G H O ¶ L Q I R U P D W L R Q	

Code : 00SF

Code : 00SG

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Fournir du soutien informatique aux utilisatrices et utilisateurs	W G W L R

Formation spécifique

Code : 00SM

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Effectuer	

Code : 00SP

Objectif *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Assurer la surveillance de réseaux informatiques	x Pour différents types de surveillance : détection des intrusions, détection des vulnérabilités, analyse de la performance, analyse de la disponibilité, etc. x Sur des réseaux informatiques locaux, métropolitains et mondiaux. x En respect des techniques, des procédures de surveillance, des règles de sécurité. x En respect des codes de déontologie

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Définir des besoins de surveillance.	x Analyse juste des besoins de surveillance du réseau. x Analyse juste des mesures de sécurité existantes et des besoins de surveillance. x Analyse juste des avantages et des inconvénients des logiciels de surveillance existants. x Détermination correcte des logiciels de surveillance à mettre en place.
2. Installer les logiciels de surveillance.	x Installation correcte des logiciels de surveillance. x Configuration et personnalisation correctes des logiciels de surveillance.
3. Effectuer le monitorage.	x Analyse juste des fichiers journaux, de l'information provenant des outils de surveillance ou des rapports d'incidents. x Détection correcte et prompte des vulnérabilités et des attaques informatiques. x Consultation appropriée de la base de connaissances. x Détermination correcte de la cause du problème de fonctionnement ou de sécurité. x Détermination correcte du niveau de priorité des interventions.
4. Effectuer les interventions.	x Application rigoureuse des procédures

Éléments de la compétence	Critères de performance
5. Rédiger la documentation.	x ' p W H U P L Q D W L R Q F R U U H F W H G x Notation claire des interventions dans la base de connaissances. x Formulation claire de recommandations sur les modifications à apporter aux procédures G ¶ L Q W H U Y H Q W L R Q H W D X [P H

Code : 00SR

Objectif *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Effectuer le développement d'applications natives sans base de données	x Pour différentes plateformes cibles : tablettes, téléphones intelligents, ordinateurs de bureau, etc. x Pour de nouvelles applications et des applications à modifier. x À partir des documents de conception. x ¬ O¶DLGH G¶XQ conçu pour la plateforme cible x ¬ O¶DLGH G¶XQ pPXODWHXU x ¬ O¶DLGH G¶LPDJHV GH VRQV x ¬ O¶DLGH GH SURFpGXUHV GH de gestion des versions.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Analyser le projet de développement de O¶DSSOLFDWLRQ	x Analyse juste des documents de conception. x Détermination correcte des tâches à effectuer.
2. 3UpSDUHU O¶HQYLURQQHPHQW informatique.	x Installation correcte des logiciels et des bibliothèques sur la plateforme hôte. x Configuration appropriée de la plateforme cible. x Configuration appropriée du système de gestion de versions. x Importation correcte du code source.
3. Générer ou SURJUDPPHU O¶LQWHU	x Choix et utilisation appropriés des éléments JUDSKLTXHV SRXU O¶DIILFKDJ x Intégration correcte des images. x $GDSWDWLRQ GH O¶LQWHUIDF G¶DIILFKDJH HW GH OD UpVRO
4. Programmer la logique applicative.	x Programmation correcte des interactions entre O¶LQWHUIDFH JUDSKLTXH HW x Programmation correcte des communications avec les périphériques et les fonctions logicielles de la plateforme cible. x Utilisation ju GLFLHXVH GHV ILOV G¶ x Intégration précise des sons et des vidéos. x Application correcte des techniques G¶LQWHUQDWLRQDOLVDWLRQ x Application rigoureuse des techniques de programmation sécurisée.

Éléments de la compétence	Critères de performance
5. Contrôler	

Formation spécifique

Formation spécg1/F1 11.04 Tf1 0 0 1 64.08 746.52 Tm/GS6 gs0.31 0.506 0.741 rg/GS9 gs0.3(f)-1.506.3(q)-8(ue

Éléments de la compétence	Critères de performance
5. Programmer la logique applicative du côté serveur.	x Programmation ou intégration correctes de P p F D Q L V P H V G ¶ D X W K H Q W L I L F x Programmation correcte des interactions entre O ¶ L Q W H U I D F H : H E H W O ¶ X W L O x Choix approprié des clauses, des opérateurs, des commandes ou des paramètres dans les requêtes à la base de données. x Manipulation correcte des données de la base de données. x 8 W L O L V D W L R Q D S S U R S U L p H G données. x Application correcte des techniques G ¶ L Q W H U Q D W L R Q D L V D W L R Q . x Application rigoureuse des techniques de programmation sécurisée.
6. Programmer la logique applicative du côté client.	x Manipulation adéquate des objets du modèle DOM. x Programmation appropriée G ¶ D S S H O V D V x Programmation correcte des interactions entre O ¶ L Q W H U I D F H : H E H W O ¶ X W L O x Utilisation systématique des techniques de validation de données des formulaires Web. x Formulaires Web conformes aux exigences G ¶ X W L O . L V D E L O L W p
7. Contrôler la qualité de l ¶ D S S O L F D W L R Q	x Application rigoureuse des plans de tests. x Revues de code et de sécurité rigoureuses. x Pertinence des correctifs. x Respect des procédures de suivi des problèmes et de gestion des

Code : 00SV

Objectif *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Effectuer le développement de services d'échange de données	x Pour des services d'échange de données alimentant des applications natives, Web ou des objets connectés. x Pour de nouvelles applications et des applications à modifier. x À partir des documents de conception. x En respectant les règles de gestion des versions.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Analyser le projet de développement de l'application.	x Analyse juste des documents de conception. x Détermination correcte des tâches à effectuer.
2. Préparer l'environnement informatique.	x Installation correcte de la plateforme de développement et du système de gestion de base de données de développement. x Installation correcte des logiciels et des bibliothèques. x Configuration appropriée du système de gestion de versions. x Importation correcte du code source.
3. Préparer la base de données.	x Création ou adaptation correctes de la base de données. x Insertion correcte des données initiales ou des données de tests. x Respect du modèle de données.
4. Programmer la logique applicative du service.	x Programmation ou intégration correctes de l'accès aux données. x Validation des données reçues. x Programmation correcte de la réception des requêtes. x Choix approprié des classes, des opérateurs, des

Éléments de la compétence	Critères de performance
5. Programmer une application de test utilisant le service.	x 5 p F X S p U D W L R Q H [D F W H G H O ¶ x Utilisation appropriée du service. x Conversion appropriée des données fournies par le service en données exploitables par O ¶ D S S O L F D W L R Q G H
6. Contrôler la qualité du service.	x Application rigoureuse des plans de tests. x Revues de code et de sécurité rigoureuses. x Pertinence des correctifs. x Respect des procédures de suivi des problèmes et de gestion des versions. x Respect des documents de conception.
7. Participer au déploiement du service.	x Application correcte de la procédure de migration du service sur le serveur. x Application rigoureuse des mesures de sécurité.
8. Rédiger la documentation.	x ' p W H U P L Q D W L R Q F R U U H F W H G x Notation claire du travail effectué.

Éléments de la compétence	Critères de performance
6. Participer à la mise en service de O ¶ D S S O L F	x Préparation appropriée de O ¶ D S S O en vue de son déploiement, de son exportation ou de son installation. x Déploiement, exportation ou installation corrects G H O ¶ D S S O L F D W L R Q
7. Rédiger la documentation.	x ' p W H U P L Q D W L R Q F R U U H F W H G x Notation claire du travail effectué.

Code : 00SX

Objectif *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Effectuer le développement G ¶ D S S O LpE D WL R objets connectés	x Pour des applications associées à des dispositifs mobiles prêts-à-porter, à la domotique, à O ¶ L P P R W L T X H j O S Uv eR aE eW eL T X procédés, etc. x Pour de nouvelles applications et des applications à modifier. x À partir des documents de conception. x ¬ O ¶ D L G H G H S U R F pG X U H V G H de gestion des versions.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Analyser le projet de développement de O ¶ D S S O L F D W L R Q	x Analyse juste des documents de conception. x Détermination correcte des tâches à effectuer.
2. 3 U p S D U H U O ¶ H Q Y L U R Q Q H P H Q V L Q I R U P D W L T X H H W O H E D Q F G	x Installation correcte des logiciels et des bibliothèques. x Position et fixation correctes des objets dans O ¶ H Q Y L U R Q Q H P H Q W G H x Connexion correcte des objets à O ¶ R U G L Q D développement D X U p V H D X R X j G ¶ D x Mise à jour correcte des micrologiciels des objets. x Configuration appropriée du système de gestion de versions. x Importation correcte du code source.
3. * p Q p U H U R X S U R J U D P P H U O ¶ L (	x Choix et utilisation appropriés des éléments J U D S K L T X H V S R X U O ¶ D I I L F K D J x Intégration correcte des images. x $ G D S W D W L R Q G H O ¶ L Q W H U I D F G ¶ D I I L F K D J H H W G H O D U p V R O
4. 3 U R J U D P P H U O D O R J L T X H D S S logique applicative de contrôle ou de surveillance.	x Programmation correcte des instructions G ¶ D F T X L V L W L R Q G H W U D L W H données. x Programmation correcte des interactions entre O ¶ L Q W H U I D F H H W O ¶ X W L O L V D x 8 W L O L V D W L R Q D S S U R S U L pH G données. x Application correcte des techniques G ¶ L Q W H U Q D W L R Q D O L V D W L R Q x Application rigoureuse des techniques de programmation sécurisée. x Transfert correct de O ¶ D pp O L c a t i o n V X U O ¶ R E M connecté. x Respect des contraintes temporelles.

Code : 00SY

Objectif	*Standard*

/ D Q J X H G ¶ H Q V H L J Q H P H Q W H W O L W W p U D W X U H	Code : 4EFP

Objectif ***Standard***

Énoncé de la compétence
Produire différents types de discours oraux et écrits O L p V D X F K D P S G ¶ p W X G H V G H O

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Analyser les caractéristiques de la situation de F R P P X Q L F D W L R Q G D Q V G H V G I R X G ¶ X Q D X W U H R U G U H	x Mise en évidence précise des composantes de la situation de communication. x Relevé des facteurs contextuels de la situation de communication. x ' p W H U P L Q D W L R Q G H O ¶ L Q I O X H situation de communication. x Établissement de liens entre les composantes et les facteurs de la situation de communication.
2. Déterminer un sujet et un objectif de communication.	x Exploration de sujets variés. x & K R L [M X V W L I L p G ¶ X Q V X M H W communication.
3. 5 H F K H U F K H U O ¶ L Q I R U P D W L R Q littéraires ou non littéraires.	x & K R L [D S S U R S U L p G H V V R X U F I x

Éléments de la compétence	Critères de performance
7. Réviser et corriger les textes.	x Utilisation appropriée de stratégies de révision. x Correction appropriée du texte.

$ F W L Y L W p V G ¶ D S S U H Q W L V V D J H
Discipline :) U D Q o D L V O D Q J X H G ¶ H Q V H L J Q H P H Q W H W O L W W p U D W X U Périodes d'enseignement : 60 Unités : 2

Philosophie	Code : 4PH0

Objectif ***Standard***

Énoncé de la compétence
7 U D L W H U G ¶ X Q H T X H V W L R Q S K L

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité.	x Reconnaissance des principales caractéristiques de la philosophie : projets, objets, méthodes. x Identification des principales différences entre le discours philosophique et les discours scientifique et religieux. x 3 U p V H Q W D W L R Q F O D L U H G H O ¶ philosophie et de quelques moments de son évolution.
2. Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de questions.	x) R U P X O D W L R Q F R K p U H Q W H G H x Référence appropriée au contexte sociohistorique de la contribution. x 5 H F R Q Q D L V V D Q F H G H O ¶ L Q W p contribution.
3. Produire une argumentation sur une question philosophique.	x e O D E R U D W L R Q G ¶ X Q H S U R E O p pertinente sur une question. x) R U P X O D W L R Q F O D L U H G ¶ X Q H x 3 U p V H Q W D W L R Q M X G L F L H X V H et de réfutations. x Respect des exigences de la rationalité dans O ¶ D U J X P H Q W D W L R Q x 5 p G D F W L R Q G ¶ X Q W H [W H D U J X 700 mots. x Utilisation appropriée de stratégies de révision.

$ F W L Y L W p V G ¶ D S S U H Q W L V V D J H	
Discipline :	Philosophie
Pondération :	3-1-3
Unités :	2 •

Anglais, langue seconde (niveau I)	Code : 4SA0

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	
Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.	

Anglais, langue seconde (niveau II)	Code : 4SA1

Objectif ***Standard***

Énoncé de la compétence
Communiquer en anglais avec une certaine aisance.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q P H V V D	x Reconnaissance du sens général et des idées H V V H Q W L H O O H V G ¶ X Q P H V V D J après deux écoutes. x Reconnaissance des liens entre les éléments du message.
2. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q W H [W H général.	x Reconnaissance du sens général et des idées S U L Q F L S D O H V G ¶ X Q W H [W H G ¶ contenant des idées abstraites. x Reconnaissance des liens entre les éléments du texte.

Anglais, langue seconde (niveau III)	Code : 4SA2

Objectif	***Standard***

Énoncé de la compétence
Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q P H V V D portée sociale, culturelle ou littéraire.	x Identification précise des idées H V V H Q W L H O message après une seule écoute.
2. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q W H [W H sociale, culturelle ou littéraire.	x Reconnaissance du sens général. x Reconnaissance des idées principales et des éléments secondaires du texte. x Identification précise de la structure du texte. x , G H Q W L I L F D W L R Q S U p F L V H G H
3. Exprimer oralement un message sur des sujets à portée sociale, culturelle ou littéraire.	x Communication claire, cohérente et suffisamment détaillée en référence à une ou des sources I L D E O H V R X j X Q H ° X Y U H O L W x Utilisation généralement correcte du code grammatical et du niveau de langue. x Emploi du vocabulaire pertinent par rapport au sujet traité. x Prononciation, intonation et débit généralement corrects. x 0 D Q L I H V W D W L R Q G ¶ R X Y H U W X U
4. Rédiger et réviser un texte sur une question à portée sociale, culturelle ou littéraire.	x 5 p G D F W L R Q G ¶ X Q W H [W H F O D I 450 mots. x 5 H V S H F W G H O D V L W X D W L R Q I communication. x 3 U p V H Q F H G ¶ L G p H V H W G ¶ H [S x Emploi du vocabulaire pertinent par rapport au sujet traité. x Application convenable du code grammatical, syntaxique et orthographique. x Utilisation généralement correcte des temps de verbe exigés par le contexte. x 8 W L O L V D W L R Q V D W L V I D L V D Q W de phrases. x Utilisation appropriée de stratégies de révision.

$ F W L Y L W p V G ¶ D S S U H Q W L V V D J H
Discipline : Anglais, langue seconde Pondération : 2-1-3 Unités : 2

Anglais, langue seconde (niveau IV)	Code : 4SA3

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence
7 U D L W H U H Q D Q J O D L V G ¶ ° X Y U H \ portée sociale ou culturelle.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. 3 U p V H Q W H U R U D O H P H Q W O ¶ D (O L W W p U D L U H R X G ¶ X Q H S U R G culturelle en version originale anglaise.	x Communication claire, cohérente et structurée. x 8 W L O L V D W L R Q p r t i n e n t e d e s r e s s o u r c e s x Utilisation du niveau de langue et du registre appropriés. x Emploi nuancé du vocabulaire approprié au sujet traité. x ' H J U p D V V H] p O H Y p G H S U p F L V du code grammatical. x 0 D Q L I H V W D W L R Q G ¶ R X Y H U W X U
2. 5 p G L J H U O µ D Q D O \ V H G ¶ X Q H ° X Y H U V L R Q R U L J L Q D O H D Q J O D L \ sociale ou culturelle.	x 5 p G D F W L R Q G ¶ X Q H D Q D O \ V H V F O D L U H G ¶ L Q W H Q W L R Q x 5 H V S H F W G H O D V L W X D W L R Q I communication. x Uti O L V D W L R Q D S S U R S U L p H G ¶ X de phrases. x 3 U p V H Q F H G ¶ L G p H V H W G ¶ H [S x (P S O R L G ¶ X Q Y R F D E X O D L U H G x (P S O R L D S S U R S U L p G ¶ X Q H Y D relation. x ' H J U p D V V H] p O H Y p G H S U p F L V du code grammatical, syntaxique et orthographique. x 8 W L O L V D W L R Q G ¶ X Q V W V ¶ X Q D

Anglais, langue seconde (niveau II)	Code : 4SAQ

Objectif ***Standard***

Énoncé de la compétence
Communiquer en anglais avec une certaine aisance H Q X W L O L V D Q W G H V I R U P H V G ¶ I O L p H V D X F K D P S G ¶ p W X G H V G H

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. ' p J D J H U O H V H Q V G ¶ X Q P H V V D O L p j V R Q F K D P S G ¶ p W X G H V	x Reconnaissance du sens général et des idées H V V H Q W L H O O H V G ¶ X Q P H V V D J x Reconnaissance des liens entre les éléments du message.
2. ' p J D J H U O H V p O p P H Q W V X W L O D X W K H Q W L T X H O L p j V R Q F K D I	x Reconnaissance du sens général. x Reconnaissance de la validité et de la fiabilité des sources de référence. x Repérage des éléments utiles pour accomplir une tâche précise.

Anglais, langue seconde (niveau III)	Code : 4SAR

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	
Communiquer avec aisance en anglais en utilisant	

Code : 4EP0

Standard

I GH O¶D

	Critères de performance
1. Établir la relation entre ses habitudes de vie et sa santé.	x 8WLOLVDWLRQ DSSURSULpH G recherches scientifiques ou des médias. x 5HFRQQDLVVDQFH GH O¶LQIOX VRFLpWDX[HW FXOWXUHOV VX physique. x Liens pertinents entre ses principales habitudes de vie et leurs incidences sur sa santé.
2. 3UDWLTXHU O¶DFWLYLWp SK\V favorisant la santé.	x 5HVSHFW GHV UqJOHV LQKpUH physique pratiquée. x 5HVSHFW GHV UqJOHV GH VpF x Respect de ses capacités dans la

Éducation physique	Code : 4EP1

Objectif ***Standard***

Énoncé de la compétence
$ P p O L R U H U V R Q H I I L F D F L W p G D activité physique.

Éducation physique	Code : 4EP2

Objectif ***Standard***

Énoncé de la compétence
Démontrer sa capacité à se charger de sa pratique G H O ¶ D F W L Y L W p S K \ V L T X H G D Q \

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. 3 O D Q L I L H U X Q S U R J U D P P H S H physiques.	x Mention de ses priorités selon ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la S U D W L T X H U p J X O L q U H H W V X I physique. x) R U P X O D W L R Q F R U U H F W H H W personnels. x & K R L [S H U W L Q H Q W G H physiques à pratiquer. x Planification appropriée des conditions G ¶ H [p F X W L R Q G H O ¶ D F W L Y L W p à pratiquer.
2. + D U P R Q L V H U O H V p O p P H Q W V H W V X I I L V D Q W H G H O ¶ D F W L Y L approche favorisant la santé.	x 5 H V S H F W G H V U q J O H V L Q K p U H physique pratiquée. x 5 H V S H F W G H V U q J O H V G H V p F x 3 U D W L T X H U p J X O L q U H H W V X I S K \ V L T X H U H V S H F W D Q W O ¶ p T X G ¶ H I I L F D F L W p H W O H V
3. * p U H U X Q S U R J U D P P H S H U V R Q physiques.	x & K R L [S H U W L Q H Q W G H V F U L W des objectifs du programme. x 8 W L O L V D W L R Q D S S U R S U L p H G T X D Q W L W D W L Y H H W T X D O L W D physique. x Relevé périodique du temps investi et des activités physiques accomplies durant le programme. x Adaptations périodiques, pertinentes et correctes de ses objectifs ou des moyens utilisés. x Interprétation significative des progrès accomplis et des difficultés éprouvées dans la pratique G ¶ D F W L Y L W p V S K \ V L T X H V x 5 H F R Q Q D L V V D Q F H G H O ¶ L Q I O X O ¶ D F W L Y L W p S K \ V L T X H V X U V

$ F W L Y L W p V G ¶ D S S U H Q W L V V D J H
Discipline : Éducation physique Pondération : 1-1-1 Unité : 1

Formation générale complémentaire

Sciences humaines	Code : 000V

Objectif	***Standard***
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
6 L W X H U O ¶ D S S R U W S D U W L F X O L H regard des enjeux contemporains.	x Individuellement. x ¬ O ¶ R F F D V L R Q G ¶ X Q H [S R Vmptsp S R U W D Q W V X U O ¶ D S S R U W G H V U H J D U G G ¶ H Q M H X [F R Q W H P S R x À partir de documents et de données provenant du domaine des sciences humaines.

Éléments de la compétence

Sciences humaines	Code : 000W

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
$ Q D O \ V H U O ¶ X Q G H V J U D Q G V S U selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.	x Individuellement. x ¬ O ¶ R F F D V L R Q G ¶ X Q H [S R Vnptsp S R U W D Q W V X U X Q V X M H W U H O x À partir de données documentaires provenant G ¶ X Q H R X G H S O X V L H X U V G L V humaines.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. Poser une problématique selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.	x 3 U p V H Q W D W L R Q G H O ¶ K L V W R U x Utilisation des concepts et du langage appropriés. x Description sommaire des dimensions individuelles, collectives, spatio-temporelles et culturelles de la problématique.
2. 7 U D L W H U G ¶ X Q H T X H V W L R Q V I approches propres aux sciences humaines.	x) R U P X O D W L R Q F O D L U H G ¶ X Q H x Sélection de données documentaires pertinentes. x Description sommaire des méthodes historique, expérimentale et par enquête.
3. Établir des conclusions.	x Utilisation appropriée de la méthode choisie. x ' p W H U P L Q D W L R Q G H F U L W q U H appropriés. x Reconnaissance des forces et des faiblesses des conclusions. x Élargissement de la question analysée.

$ F W L Y L W p V G ¶ D S S U H Q W L V V D J H

Périodes d'enseignement : 45

Unités :

Culture scientifique et technologique	Code : 000Y

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation

Langue moderne	Code : 000Z

Objectif — *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte.	x 3 R X U O H V O D Q J X H V P R G H U Q H latin j O ¶ R F F D V L R Q G ¶ X Q H F R Q P L Q L P X P G H K X L W U p S O L T X H V F R P P X Q L F D W L R Q p F U L W H G ¶ X phrases. x Pour les langues modernes qui utilisent un systèm H G ¶ p F U L W X U H D X W U H à T X O ¶ R F F D V L R Q G ¶ X Q H F R Q Y H U V V L [U p S O L T X H V H W j O ¶ R F F D V p F U L W H G ¶ X Q P L Q L P X P G H V L [x À partir de mises en situation sur des thèmes connus. x ¬ O ¶ D L G H G ¶ R X W L O V G H U p I p U

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. 6 D L V L U O H V H Q V G ¶ X Q P H V V D .	x Identification juste des mots et des expressions idiomatiques. x Reconnaissance explicite du sens général de messages simples. x Association logique entre les éléments du message.
2. 6 D L V L U O H V H Q V G ¶ X Q P H V V D .	x Identification juste des mots et des expressions idiomatiques. x Reconnaissance explicite du sens général de messages simples. x Association logique entre les éléments du message.
3. Exprimer oralement un message simple.	x Utilisation convenable des structures de la langue

Langue moderne	Code : 0010

Objectif	***Standard***
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers.	x ¬ O ¶ R F F D V L R Q G ¶ X Q H F R Q Y H U quinze répliques. x ¬ O ¶ R F F D V L F R Q P G X ¶ Q H D W L R Q p minimum de vingt phrases pour les langues qui X W L O L V H Q W O ¶ D O S K D E H W O D V x ¬ O ¶ R F F D V L R Q G ¶ X Q H F R P P X Q minimum de dix phrases pour les langues qui X W L O L V H Q W X Q V \ V W q P H G ¶ p F latin. x À partir de situations usuelles et de sujets simples de la vie courante. x ¬ O ¶ D L G H G ¶ R X W L O V G H U p l p U

Éléments de la compétence	Critères de performance
4.	

Langage mathématique et informatique	Code : 0011

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Reconnaître le rôle des mathématiques ou de O ¶ L Q I R U P D W L T X H G D Q V O D V R F I	x Individuellement. x ¬ O ¶ R F F D V L R Q G H O D U p G D F W 750 mots. x À partir de plusieurs exemples concrets choisis par la personne qui doit démontrer sa compétence.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. ' p P R Q W U H U O ¶ D F T X L V L W L R Q G générales de base sur les mathématiques ou sur O ¶ L Q I R U P D W L T X H	x Distinction de notions et de concepts de base. x Identification des principales branches des

Langage mathématique et informatique	Code : 0012

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
6 H V H U Y L U G ¶ X Q H Y D U L p W p G H G ¶ R X W L O V P D W K p P D W L T X H V R X G ¶ X V D J H F R X U D Q W	x Individuellement. x ¬ O ¶ R F F D V L R Q G H O ¶ H [p F X W L I U p V R O X W L R Q G ¶ X Q S U R E O q P H x À partir des besoins de la vie courante. x ¬ O ¶ D L G H G ¶ R X W L O V I D P L O L H référence.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1.	

Art et esthétique	Code : 0013

Objectif — *Standard*

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
$SSUpFLHU GLYHUVHV IRUPHV G G¶RUGUH HVWKpWLTXH	x Individuellement. x ¬ SDUWLU G¶XQH SURGXFWLR x ¬ O¶RFFDVLRQ G¶XQ HGRQQHQ 750 mots.

Éléments de la compétence	Critères de performance
1. 3HUFHYRLU OD G\QDPLTXH GH	x ([SOLFDWLRQ SUpFLVH G¶XQ S OD FRQVWUXFWLRQ G¶XQ XQL

Art et esthétique — Code : 0014

Problématiques contemporaines	Code : 021M

Objectif	*Standard*
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
7 U D L W H U G ¶ X Q H S U R E O p P D W L T X perspective transdisciplinaire.	x

Techn

Glossaire

Le programme 7 H F K Q L T X H V G H O ¶ L Q I R U P D W L Q T X H G ¶ X Q J O R V V D L U H T X I compréhension de certains termes utilisés dans la formulation des objectifs et des standards.

Les principales sources G ¶ L Q I R U P D W L R Q X W L O L V p H V S R X U O D U p G D F V Grand dictionnaire terminologique G H O ¶ 2 I I L F H T X p E p F R L V G H O D Banque de X H I U D C données terminologiques et linguistiques (TERMIUM Plus) du gouvernement du Canada.

Algorithme

Ense

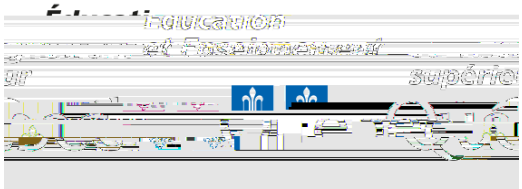
Test informatique

OppUDWLRQ GHVWLQpH j FRQWU{OHU OD ERQQH H[pFXWLRQ G¶
'LIpUHQWHV VWUDWpJLHV SHXYHQW rWUH XWLOLVpHV SDU H[HP
OHV O V

Harmonisation

/¶KDUPRQLVDWLRQ GHV SURJUDPPHV G¶pWXGHV SXSpULHXUHV LQQH

TABLEAU


Éducation
et Enseignement
supérieur